

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет іноземних мов

Кафедра французької філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Французька мова і література, англійська мова»

Спеціалізація 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Спеціальність 035 Філологія

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика викладання іноземних мов
Викладач (-і)	Білас Андрій Андрійович
Контактний телефон викладача	0957040889
Е-mail викладача	bilas.andriy@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	щовівторка, о 15.00 год., ауд. 821 або на платформі zoom за лінком: https://zoom.us/j/2723886639?pwd=RlprQ0xiclFvcnZabUIBd3doWmh2dz09
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є найбільш відомі методичні напрями, системи і методи, форми і засоби навчання іноземних мов. Курс Методики викладання іноземних мов має на меті створити в студентів широку теоретичну базу, яка розкриває закономірності процесу навчання іноземних мов як засобу комунікації, освіти і виховання учнів. Зазначений курс спрямований на розвиток у студентів творчого мислення, яке допомагатиме успішно справлятися з вирішенням методичних завдань в різноманітних педагогічних ситуаціях на уроці, використовуючи діючі підручники та навчальні посібники, а також планування уроків та позакласних заходів з іноземних мов. Лекції сформуєть у студентів систему поглядів про основні теорії методи викладання іноземних мов в закладах середньої освіти, покликані підвищити інтерес студентів до глибшого самостійного вивчення практичних питань курсу. Практичні заняття закріплять набуті на лекціях і під час самостійної підготовки знання з курсу, сприяють формуванню і розвитку професійної компетенції майбутніх вчителів іноземних мов. На практичних заняттях розглядаються найбільш проблемні питання курсу як у вигляді дискусій, так і у формі проведення тренінгів, фрагментів уроків і презентацій студентів.</p> <p>Ключові терміни: методи, принципи (дидактичні, методичні), цілі, навички, звички, компетентності, мета, занурення (у мовне середовище), взаємодія, співрозмовник, пам'ять (мимовільна, довільна, довготривала), методичний прийом, висловлювання, винагорода, рольова гра.</p> <p>Методи навчання: Інтерактивні практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.</p> <p>Методи контролю: Тестування, опитування, письмова робота, письмовий фідбек до завдань, виконання індивідуальних завдань.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечити студентів знаннями з методики викладання іноземних мов; знаннями теоретичних основ викладання іноземної мови, методичних напрямів, систем і методів, форм і засобів навчання іноземної мови; формування в них основ творчо застосовувати знання на практиці з урахуванням конкретних умов та навичок творчої реалізації професійних функцій учителя іноземних мов; сприяти належній підготовці студентів для здійснення основних професійних</p>	

функцій викладача іноземної мови.

Основними **цілями** вивчення дисципліни є забезпечити майбутніх фахівців необхідною базою знань для професійної педагогічної діяльності; сформувати у студентів широку теоретичну базу, яка розкриває закономірності процесу навчання іноземної мови як засобу комунікації, освіти і виховання учнів та специфіку змісту і структури педагогічної діяльності вчителя іноземних мов; сформувати теоретичне розуміння й навички практичного застосування здобутків і основних положень викладання іноземної мови; навчити студентів планувати навчальну та позакласну роботу і вести урок з іноземних мов у школі.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Фахові компетентності:

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 14. Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу, здатність добирати та використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання іноземних мов.

Результати навчання:

РН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

РН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

РН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

РН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

РН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

РН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

PH 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

PH 21. Володіти методикою проведення навчальних занять з іноземних мов, застосовувати різноманітні форми, прийоми, методи та технології ефективного навчання іноземних мов, аналізувати результати засвоєння матеріалу, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	16 год.
практичні заняття	14 год.
самостійна робота	60 год.

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова / вибіркова
7	035 Філологія	4	О

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	Лекції	заняття	Самостій на робота
Тема 1. <i>Méthodologie comme théorie de l'enseignement des langues étrangères et ses liens avec d'autres sciences.</i> Méthodologie comme science : notion «méthodologie», son objet d'étude, ses objectifs. Méthodologie générale et spéciale. Liens de la méthodologie des langues étrangères avec la linguistique, la psycholinguistique, la pédagogie, la psychologie, la cybernétique. Rôle du cours dans le système de la formation du professeur des langues étrangères. La compétence professionnelle du professeur des langues étrangères..	2	-	6
Тема 2 <i>Système de l'enseignement des langues étrangères.</i> Objectifs de l'enseignement des langues étrangères. Contenu et ses composantes : compétences générales individuelles, compétences à communiquer langagièrement, notions «thème», «domaine de communication», «situation». Méthodes de l'enseignement des langues étrangères. Notion «méthode». Classification des méthodes. Méthodes, procédés, exercices d'enseignement. Méthodes de la traduction. Méthodes directes. Méthodes modernes : audio-linguale ou audio-orale, audio-visuelle, communicative, actionnelle. Principes de l'enseignement des langues étrangères (didactiques, méthodologiques). Moyens de l'enseignement des langues étrangères.	2	-	6
Тема 3. <i>Aspects psychologiques et psycholinguistiques dans l'apprentissage des langues étrangères.</i> Facteurs affectifs dans l'apprentissage des langues.	2	-	6

<p>Motivation. Types d'apprenants. Facteurs cognitifs dans l'apprentissage des langues. Taxonomie de Bloom. Âge des élèves et apprentissage des langues.</p> <p>Développer l'autonomie de l'apprenant. Notion d'autonomie de l'apprenant et ses principes. Conditions de développement de l'autonomie de l'apprenant. Autonomie dans la salle de classe. Facteurs psychologiques de l'autonomie de l'apprenant. Niveaux et éléments de l'autonomie de l'apprenant. Portrait psychologique et pédagogique de l'élève/de la classe. Rédiger le portrait psychologique et pédagogique de l'élève/de la classe.</p> <p>Activités extrascolaires. Buts et objectifs des activités extrascolaires en langue étrangère. Types et formes d'activités extrascolaires. Formes modernes d'activités extrascolaires.</p>			
<p>Tema 4. Enseignement de la phonétique. Enseignement de la grammaire.</p> <p>Les objectifs, le contenu de l'enseignement de la phonétique. Les approches de l'enseignement de la phonétique. Le minimum phonétique. Le critère. La présentation du matériel phonétique. L'assimilation du matériel phonétique. La correction des fautes.</p> <p>L'importance des savoirs grammaticaux. Le but de l'enseignement de la grammaire. La sélection et l'organisation des phénomènes grammaticaux. Les méthodes et les approches à former la compétence grammaticale. L'assimilation du matériel grammatical.</p>	2	2	6
<p>Tema 5. Enseignement du lexique.</p> <p>L'importance de la compétence lexicale. Le but de l'enseignement du lexique. La sélection et l'organisation du lexique. Le vocabulaire actif, passif et potentiel. La présentation du lexique. L'assimilation du lexique.</p>	2	2	6
<p>Tema 6. Enseignement de la compréhension orale (CO).</p> <p>La compréhension orale comme une activité langagière. Objet de l'enseignement de la CO. Mécanismes de la CO. Difficultés de la CO: le contenu, celui qui écoute, celui qui parle, le lieu d'apprentissage. Audiotexte : structure, matériel lingual, composition. Ses espèces (statique, dynamique, abstrait).</p>	-	2	6
<p>Tema 7. Enseignement de l'expression orale :</p> <p>Expression orale comme l'activité productive verbale. Situation. Formes d'expression orale (dialogique et monologique).</p> <p>Enseignement des dialogues.</p> <p>Enseignement des monologues.</p>	2	2	6
<p>Tema 8. Enseignement de la compréhension des écrits.</p> <p>La compréhension des écrits comme activité réceptive du comportement verbale. Caractère des textes. Les difficultés de la compréhension des écrits. Espèces de la compréhension des écrits et les méthodes de l'enseignement de la compréhension des écrits.</p>	-	2	6
<p>Tema 9. Enseignement de l'expression et de la production</p>	2	2	6

<i>écrite.</i> Langue écrite comme activité productive du comportement verbal. Méthodes de l'enseignement de l'orthographe et de l'expression écrite. Expression écrite comme procédé de l'enseignement de la communication. Types d'expression écrite.			
Тема 10. Planification de l'enseignement d'une langue étrangère. Évaluation des compétences des apprenants. La leçon comme unité du processus de l'enseignement. La planification de l'enseignement à la leçon. Les types et la structure de la leçon. Le schéma d'analyse de la leçon. Rédiger un plan de leçon. La planification de l'enseignement d'une langue étrangère. La structure du processus pédagogique à l'école. Le curriculum thématique. Le système des leçons. L'évaluation dans l'enseignement d'une langue étrangère. Importance de l'évaluation et ses fonctions. Espèces et formes de l'évaluation. Objet de l'évaluation. Tests. Evaluation et ses paramètres	2	2	6
Загалом	16	14	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання курсу	<p>Система оцінювання дисципліни відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що регламентовані в університеті: «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf?_gl=1*105ypmm*_ga*MTQ3NjUxNzQ0MC4xNTczOTg1NjI4*_ga_B6J5G9CVS8*MTcyNDIyMDQ0MC4zNS4xLjE3MjQyMjA2MzkuMC4wLjA. ;</p> <p>«Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf?_gl=1*1yxalu1*_ga*MTQ3NjUxNzQ0MC4xNTczOTg1NjI4*_ga_B6J5G9CVS8*MTcyNDIyMDQ0MC4zNS4xLjE3MjQyMjA0NjEuMC4wLjA.</p> <p>Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу (50) та бали, отримані під час іспиту (50).</p> <p>Система оцінювання навчальної дисципліни складається з таких компонентів:</p> <p>Аудиторна робота (20% від загальної кількості балів за курс (100%)).</p> <p>Індивідуальне завдання 1: підготовка і проведення фрагменту уроку (5%).</p>
-----------------------------------	--

	<p>Індивідуальне завдання 2: розробка завдання і проведення інтерактивної форми роботи з учнями на новітніх освітніх онлайн-платформах (5%).</p> <p>Індивідуальне завдання 3: підготовка конспекту уроку (10%).</p> <p>Підсумковий тест у форматі «множинний вибір» (10%).</p>
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Індивідуальне завдання 1: підготовка фрагменту уроку.</p> <p>Індивідуальне завдання 2: розробка завдання інтерактивної форми роботи з учнями на новітніх освітніх онлайн-платформах.</p> <p>Індивідуальне завдання 3: підготовка конспекту уроку.</p> <p>Передбачене письмове підсумкове тестування на платформі dlearn.pnu.edu.ua, яке охоплює 25 завдань (Кожне тестове завдання оцінюється в 4 бали, максимальна кількість балів – 100).</p>
<p>Практичні заняття</p>	<p>1) Усне опитування та дискусія з питань практичного заняття реалізує поточний облік успішності студентів на основі чотирибальної шкали оцінок за виконання того чи іншого виду завдання.</p> <p>2) Проведення фрагментів уроків і презентацій студентів. Інтерактивні форми практичних занять, презентації, групова робота, індивідуальна робота. Написання та захист конспекту уроку.</p> <p>3) Тестові завдання формату «множинний вибір», які мають на меті перевірити рівень теоретичних знань з теми практичного заняття.</p> <p>Оцінки за відповіді на практичних заняттях є індикатором динаміки прогресу студентів у їх опануванні програмовими вимогами предмету.</p> <p>Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:</p> <p>«відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p>«добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p>«задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє</p>

	<p>неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю; «незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.</p>
Підсумковий контроль	<p>Форма підсумкового контролю – екзамен. Форма здачі – письмова (тестова), усна. Здобувачеві пропонується екзаменаційний білет із трьох завдань – двох теоретичних (20 балів) (або у форматі тесту на платформі dlearn.pnu.edu.ua) і трьох практичних (30 балів), Максимальна кількість балів за екзамен – 50 балів. Студент, який не набрав 25 балів за відомістю №1, користується правом перескладання іспиту за відомістю №2</p>
7. Політика навчальної дисципліни	
<p>Дисципліна викладається французькою мовою.</p> <p>Здобувач вищої освіти повинен добросовісно готуватися до всіх видів контролю, дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>Порушення академічної доброчесності регламентується Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf</p> <p>Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafiikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf</p> <p>Порядок перезарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf</p> <p>Здобувачі вищої освіти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти екзамен за відомістю №2.</p> <p>Здобувач вищої освіти, який не набрав 50 балів за відомістю №3, направляє на проходження курсу вдруге відповідно до Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vvychnennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf?_gl=1*19w0vn6*_ga*MTQ або відраховується з навчального закладу.</p> <p>На консультаціях викладача здобувачі вищої освіти мають можливість відпрацювати заняття, які були пропущені з поважних причин, а також отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі в процесі підготовки до практичних занять та при виконанні</p>	

тестових завдань.

Дотримання **академічної доброчесності** засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з цими положеннями і принципами можна за [ПОКЛИКАННЯМ](#).

Після вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти мають можливість оцінити якість її викладання у Системі дистанційного навчання за допомогою окремого елемента «Опитування».

8. Рекомендована література

1. Білас А.А. Методика викладання французької мови: матеріали до хрестоматії з дисципліни. Івано-Франківськ : НБ ПНУ, 2023.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник // Колектив авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002.
3. Практикум з методики викладання французької мови у середніх навчальних закладах (модульний курс): Посібник // Кол. авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2006.
4. Фішук В.В., Матвіїшин В.Г., Гандзюк С.П. Веди урок іноземною мовою: Книжка для вчителя. – К., 2012.
5. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde (4ème éd.) CUQ Jean-Pierre; GRUCA Isabelle. Grenoble : PUG, 2008. 504 p.
6. Enseigner la langue seconde et la littérature : Les principes directeurs et la façon de les mettre en pratique. Le Bouthillier Josée, Bourgoin Renée. 2019. URL : <https://unbscholar.lib.unb.ca/bitstreams/955c6cf2-5142-4429-bb79-3692efeb2886/download> (дата звернення 21.08.2024).
7. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів Л.С.Панова, І.Ф.Андрійко, С.В.Тезикова та ін. – К.: Вид. центр «Академія», 2010.
8. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. – К.: Ленвіт, 2008.
9. Le Français dans le Monde. Revue. URL: <https://www.fdlm.org/> (дата звернення 21.08.2023).
10. Білас А.А., Луцик Н.М. Виробнича педагогічна практика. Навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності Філологія спеціалізації Романські мови і літератури (переклад включно), перша – французька. – Івано-Франківськ: Копі-НВ, 2024. – 44 с.
11. Soucy, E. (2022). Vers une définition de l'approche intégrée du français. [Article prospectif]. Formation et profession, 30(3), 1-14. <https://dx.doi.org/10.18162/fp.2022.724> (дата звернення 20.08.2024).
12. Enseigner le français FLE avec TV5MONDE. URL : <https://enseigner.tv5monde.com/> (дата звернення 22.08.2024).
13. Enseignement de l'écrit. URL : <https://www.unb.ca/second-language/fr/ressources/enseigner-francais.html> (дата звернення 22.08.2024).
14. The ÉCRI Model - Ressources pédagogiques. URL : <https://unbscholar.lib.unb.ca/collections/ecb8d347-92c1-4437-9180-c219afc50d95> (дата звернення 22.08.2024).
16. Cadre européen commun de référence pour les langues: APPRENDRE, ENSEIGNER, EVALUER. 2001. URL : <https://rm.coe.int/16802fc3a8> (дата звернення 22.08.2024).

17. Cadre européen commun de référence pour les langues: APPRENDRE, ENSEIGNER, EVALUER. 2020. Volume complémentaire. URL : <https://rm.coe.int/cadre-europeen-commun-de-reference-pour-les-langues-apprendre-enseigne/1680a4e270> (дата звернення 22.08.2024).

Інформаційні ресурси

1. <http://phonetique.free.fr/>
2. <http://membres.multimania.fr/milenchip/phonetic.htm>
3. <http://www.linguistes.com/phonetique/phon.html>
4. <http://francaisenligne.free.fr/ecouter/phonetique.php>
5. <http://www.cle-inter.com/echo/>
6. <http://www.editionsdidier.com/discipline/fle/>
7. <http://www.club-forum.com/>
8. www.francaisauthentique.com/
9. <http://www.ciep.fr/en/tcf/>
10. <http://www.francaisfacile.com/>
11. <http://www.lepointdufle.net/>
12. <http://jean-nicolaslefle.viabloga.com/>
13. <http://www.lefrancaispourtous.com/>
14. <http://www.bonjourdefrance.com/>

Викладач: Андрій Білас, доцент кафедри французької філології