

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра французької філології

**Силабус навчальної дисципліни**

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Французька мова і література, англійська мова»

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно),  
перша – французька

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “29” серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Методика викладання основної іноземної мови
<b>Викладач (-і)</b>	Білас Андрій Андрійович
<b>Контактний телефон викладача</b>	0957040089
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:bilas.andriy@pnu.edu.ua">bilas.andriy@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний / Заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	щовівторка, о 15.00 год., ауд. 821 або на платформі zoom за лінком: <a href="https://zoom.us/j/2723886639?pwd=RIprQ0xiclFvcnZabUjBd3doWmh2dz09">https://zoom.us/j/2723886639?pwd=RIprQ0xiclFvcnZabUjBd3doWmh2dz09</a>
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Предметом</b> вивчення навчальної дисципліни є найбільш відомі методичні напрями, системи і методи, форми і засоби навчання іноземних мов. Курс Методики викладання основної іноземної мови має на меті створити в студентів широку теоретичну базу, яка розкриває закономірності процесу навчання французької мови як засобу комунікації, освіти і виховання учнів. Зазначений курс спрямований на розвиток у студентів творчого мислення, яке допомагатиме успішно справлятися з вирішенням методичних завдань в різноманітних педагогічних ситуаціях на уроці, використовуючи діючі підручники та навчальні посібники, а також планування уроків та позакласних заходів з французької мови. Лекції сформуєть у студентів систему поглядів про основні теорії методи викладання іноземної (французької) мови в закладах середньої освіти, покликані підвищити інтерес студентів до глибшого самостійного вивчення практичних питань курсу. Практичні заняття закріплять набуті на лекціях і під час самостійної підготовки знання з курсу, сприяють формуванню і розвитку професійної компетенції майбутніх вчителів французької мови. На практичних заняттях розглядаються найбільш проблемні питання курсу як у вигляді дискусій, так і у формі проведення тренінгів, фрагментів уроків і презентацій студентів. Курс викладається французькою мовою.</p> <p><b>Ключові терміни:</b> методи, принципи (дидактичні, методичні), цілі, навички, звички, компетентності, мета, занурення (у мовне середовище), взаємодія, співрозмовник, пам'ять (мимовільна, довільна, довготривала), методичний прийом, висловлювання, винагорода, рольова гра.</p> <p><b>Методи навчання:</b> Інтерактивні практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.</p> <p><b>Методи контролю:</b> Тестування, опитування, письмова робота, письмовий фідбек до завдань, виконання індивідуальних завдань.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Метою</b> вивчення навчальної дисципліни є забезпечити студентів знаннями з методики викладання французької мови; знаннями теоретичних основ викладання іноземної мови, методичних напрямів, систем і методів, форм і засобів навчання іноземної мови; формування в них основ творчо застосовувати знання на практиці з урахуванням конкретних умов та навичок творчої реалізації професійних функцій учителя французької мови; сприяти належній підготовці студентів для здійснення основних професійних функцій викладача іноземної мови.</p> <p>Основними <b>цілями</b> вивчення дисципліни є забезпечити майбутніх фахівців необхідною базою знань для професійної педагогічної діяльності; сформувати у студентів широку</p>	

теоретичну базу, яка розкриває закономірності процесу навчання іноземної мови як засобу комунікації, освіти і виховання учнів та специфіку змісту і структури педагогічної діяльності вчителя французької мови; сформувати теоретичне розуміння й навички практичного застосування здобутків і основних положень викладання іноземної мови; навчити студентів планувати навчальну та позакласну роботу і вести урок французької мови в школі.

#### **4. Програмні компетентності**

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

##### **Загальні компетентності:**

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями з іноземної мови, мовознавства, літературознавства, перекладу.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися з професійних питань основною (французькою) та другою іноземними мовами.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у вивченні іноземних мов.

##### **Фахові компетентності:**

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузі методики навчання іноземних мов,

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати французьку та українську мови у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 10. Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя іноземних мов у закладах загальної середньої освіти,

ФК 11. Уміти застосовувати інформаційно-комунікаційні технології навчання французької мови та літератури у професійній діяльності.

ФК 12. Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.

#### **5. Програмні результати навчання**

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 8. Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів та технологій.

ПРН 11. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та французькою і англійською мовами.

ПРН 14. Використовувати французьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 16. Володіти методикою проведення навчальних занять, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.

ПРН 18. Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.

## 6. Організація навчання

### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20 год.
практичні заняття	10 год.
самостійна робота	60 год.

### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність 035 Філологія	Курс (рік навчання)	Обов'язкови й / вибірковий
7-й	Спеціалізація 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька	4-й	Обов'язковий

### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	Лекції	Практичн е заняття	Самостій на робота
<b>Тема 1.</b> <i>Méthodologie comme théorie de l'enseignement des langues étrangères et ses liens avec d'autres sciences.</i> Méthodologie comme science : notion «méthodologie», son objet d'étude, ses objectifs. Méthodologie générale et spéciale. Liens de la méthodologie des langues étrangères avec la linguistique, la psycholinguistique, la pédagogie, la psychologie, la cybernétique. Rôle du cours dans le système de la formation du professeur des langues étrangères. La compétence professionnelle du professeur des langues étrangères..	2	-	4
<b>Тема 2</b> <i>Système de l'enseignement d'une langue étrangère.</i> Enseignement des langues étrangères à l'école en Ukraine : système et degrés. Objectifs de l'enseignement des langues étrangères. Contenu et ses composantes : compétences générales individuelles, compétences à communiquer langagièrement, notions «thème», «domaine de communication», «situation». Principes de l'enseignement des langues étrangères (didactiques, méthodologiques). Moyens de l'enseignement des langues étrangères.	2	-	4
<b>Тема 3.</b> <i>Méthodes de l'enseignement des langues étrangères.</i> Notion «méthode». Classification des méthodes. Méthodes, procédés, exercices d'enseignement. Méthodes de la traduction. Méthodes directes. Méthodes modernes : audio-linguale ou audio-orale, audio-visuelle, communicative, actionnelle.	2	-	4

<p><b>Tema 4. Enseignement de la phonétique.</b> Les objectifs, le contenu de l'enseignement de la phonétique. Les approches de l'enseignement de la phonétique. Le minimum phonétique. Le critère. La présentation du matériel phonétique. L'assimilation du matériel phonétique. La correction des fautes.</p>	2	-	4
<p><b>Tema 5. Enseignement du lexique.</b> L'importance de la compétence lexicale. Le but de l'enseignement du lexique. La sélection et l'organisation du lexique. Le vocabulaire actif, passif et potentiel. La présentation du lexique. L'assimilation du lexique.</p>	2	-	4
<p><b>Tema 6. Enseignement de la grammaire.</b> L'importance des savoirs grammaticaux. Le but de l'enseignement de la grammaire. La sélection et l'organisation des phénomènes grammaticaux. Les méthodes et les approches à former la compétence grammaticale. L'assimilation du matériel grammatical.</p>	2	-	4
<p><b>Tema 7. Enseignement de la compréhension orale (CO).</b> La compréhension orale comme une activité langagière. Objet de l'enseignement de la CO. Mécanismes de la CO. Difficultés de la CO: le contenu, celui qui écoute, celui qui parle, le lieu d'apprentissage. Audiotexte : structure, matériel lingual, composition. Ses espèces (statique, dynamique, abstrait).</p>	2	-	4
<p><b>Tema 8. Enseignement de l'expression orale :</b> Expression orale comme l'activité productive verbale. Situation. Formes d'expression orale (dialogique et monologique). Enseignement des dialogues. Enseignement des monologues.</p>	2	-	4
<p><b>Tema 9. Enseignement de la compréhension des écrits.</b> La compréhension des écrits comme activité réceptive du comportement verbale. Caractère des textes. Les difficultés de la compréhension des écrits. Espèces de la compréhension des écrits et les méthodes de l'enseignement de la compréhension des écrits.</p>	2	-	4
<p><b>Tema 10. Enseignement de l'expression et de la production écrite.</b> Langue écrite comme activité productive du comportement verbal Méthodes de l'enseignement de l'orthographe et de l'expression écrite. Expression écrite comme procédé de l'enseignement de la communication. Types d'expression écrite.</p>	2	-	4
<p><b>Tema 11. Leçon comme unité de l'enseignement.</b> La leçon comme unité du processus de l'enseignement. La planification de l'enseignement à la leçon. Les types et la structure de la leçon. Le schéma d'analyse de la leçon.</p>	-	2	4
<p><b>Tema 12. La planification de l'enseignement d'une langue étrangère</b> La structure du processus pédagogique à l'école. Le curriculum thématique. Le système des leçons. Travail extrascolaire.</p>	-	2	4

<b>Тема 13.</b> <i>Le contrôle l'enseignement d'une langue étrangère</i> Importance du contrôle et ses fonctions. Espèces et formes du contrôle. Objet du contrôle. Tests. Evaluation et ses paramètres.	-	2	4
<b>Тема 14.</b> <i>Enseignement d'une langue étrangère à l'école primaire.</i> Particularités de l'apprentissage d'une langue étrangère. Moyens paralinguistiques. Particularités du comportement verbal et non-verbal de l'enfant. Instituteur et l'enseignant d'une langue étrangère. Structure et contenu de la leçon et son analyse. Jeu et apprentissage d'une langue étrangère.	-	2	4
<b>Тема 15.</b> <i>Enseignement du français dans les grandes classes.</i> Programme et planification de l'enseignement. Enseignement dans les classes de profil, spécialisées, de l'apprentissage approfondi de langue. Travail individuel. Travail créatif.	-	2	4
Загалом	20	10	60

### 7. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. По закінченні курсу студенти отримують залік на підставі оцінок, отриманих на практичних заняттях. Система контролю знань студентів здійснюється через: поточний контроль – (1) усне опитування на практичних заняттях, (2) тестові завдання, які мають на меті перевірити рівень теоретичних знань з курсу та практичних навичок володіння студентами французьким мовленням.
Вимоги до письмової роботи	<p>Передбачене письмове підсумкове тестування на платформі <a href="http://dlearn.pnu.edu.ua">dlearn.pnu.edu.ua</a>, яке охоплює 25 завдань (Кожне тестове завдання оцінюється в 4 бали, максимальна кількість балів – 100).</p> <p>Перелік питань, які виносяться на підсумкову контрольну роботу та екзамен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le but de l'enseignement de la grammaire. La sélection et l'organisation des phénomènes grammaticaux.</li> <li>2. Les méthodes et les approches du travail sur la formation de la compétence grammaticale.</li> <li>3. L'assimilation du matériel grammatical.</li> <li>4. L'importance de la compétence lexicale. Le but de l'enseignement du lexique. La sélection et l'organisation du lexique.</li> <li>5. La présentation du lexique.</li> <li>6. L'assimilation du lexique.</li> <li>7. Les approches de l'enseignement de la phonétique.</li> <li>8. La présentation du matériel phonétique.</li> <li>9. L'assimilation du matériel phonétique. La correction des fautes.</li> <li>10. L'objet de l'enseignement de la compréhension orale. Les mécanismes de la compréhension orale.</li> <li>11. Les difficultés de la compréhension orale.</li> </ol>

12. L'audiotexte (structure, matériel lingual, composition) et ses espèces.
13. L'expression orale comme activité productive verbale. Les formes d'expression orale.
14. L'enseignement des dialogues.
15. L'enseignement des monologues.
16. La compréhension des écrits. Le caractère des textes. Les difficultés de la compréhension des écrits..
17. Les espèces de la lecture et les méthodes de l'enseignement de la compréhension des écrits.
18. Les méthodes de l'enseignement de l'orthographe et de l'expression écrite.
19. L'expression écrite comme procédé de l'enseignement de la communication. Les types d'expression écrite.
20. Le système des leçons. La planification de l'enseignement à la leçon.
21. Les types et la structure de la leçon.
22. Le schéma d'analyse de la leçon.
23. La méthodologie comme science: son objet d'étude; notions «méthodologie», «méthode».
24. La méthodologie générale et spéciale.
25. Les liens de la méthodologie de l'enseignement des langues étrangères avec la pédagogie, la psychologie.
26. Les liens de la méthodologie de l'enseignement des langues étrangères avec la linguistique, la psycholinguistique.
27. Les méthodes de traduction.
28. Les méthodes directes. Méthode de G. Palmer. Méthode de M. West.
29. Les méthodes modernes: audio-linguale; audio-visuelle.
30. La méthode communicative.
31. Le travail extrascolaire: importance, but. Les formes du extrascolaire des classes.
32. Les tests. Leur rôle et l'organisation.
33. Les formes de contrôle à la leçon.
34. Le jeu et l'enseignement du français.
35. La poésie à la leçon.
36. La chanson à la leçon.
37. L'évaluation des connaissances des élèves.
38. La leçon à l'école primaire.
39. La présentation du matériel lexical sur le sujet «Ma famille».
40. L'assimilation du matériel lexical sur le sujet «Ma famille».
41. La présentation du matériel lexical sur le sujet «Animaux domestiques» à l'école primaire.
42. L'assimilation du matériel lexical sur le sujet «Animaux domestiques» à l'école primaire.
43. La présentation du matériel grammatical «Futur simple».
44. L'assimilation du matériel grammatical «Futur simple».
45. Les formes de travail à la leçon.
46. La préparation à la leçon.

	<p>47. La présentation du matériel grammatical «Passé composé».</p> <p>48. L'assimilation du matériel grammatical «Passé composé».</p> <p>49. Les formes du travail individuel à la leçon.</p> <p>50. La présentation du lexique sur le thème «Ma journée de travail».</p> <p>51. L'assimilation du lexique sur le thème «Ma journée de travail».</p> <p>52. La présentation du Présent.</p> <p>53. L'assimilation du Présent.</p> <p>54. La gymnastique phonétique.</p> <p>55. La gymnastique de conversation.</p> <p>56. L'organisation de la leçon: vérifier le devoir à domicile.</p> <p>57. L'évaluation des connaissances des élèves à une leçon concrète.</p> <p>58. L'organisation de la leçon: devoir à domicile.</p> <p>59. La relaxation à la leçon.</p> <p>60. Le commencement de la leçon.</p>
Практичні заняття	<p>1) Усне опитування та дискусія з питань практичного заняття реалізує поточний облік успішності студентів на основі чотирибальної шкали оцінок за виконання того чи іншого виду завдання.</p> <p>2) Проведення фрагментів уроків і презентацій студентів. Інтерактивні форми практичних занять, презентації, групова робота, індивідуальна робота.</p> <p>3) Тестові завдання формату «множинний вибір», які мають на меті перевірити рівень теоретичних знань з теми практичного заняття.</p> <p>Оцінки за відповіді на практичних заняттях є індикатором динаміки прогресу студентів у їх опануванні програмовими вимогами предмету.</p>
Підсумковий контроль	<p>Форма підсумкового контролю – екзамен.</p> <p>Форма здачі – письмова (тестова), усна.</p> <p>Здобувачеві пропонується екзаменаційний білет із трьох завдань – двох теоретичних (20 балів) (або у форматі тесту на платформі <a href="http://dlearn.pnu.edu.ua">dlearn.pnu.edu.ua</a>) і трьох практичних (30 балів).</p> <p>Максимальна кількість балів за екзамен – 50 балів.</p> <p>Студент, який не набрав 25 балів за відомістю №1, користується правом перескладання іспиту за відомістю №2</p>
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>	
<p>Курс читається французькою та українською мовами.</p> <p>Максимальна сума балів, яка присвоюється студентові/студентці за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань (70) та підсумкового контролю (30).</p> <p>При виставленні заліку (максимум 100 балів) враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані під час аудиторних занять, при виконанні індивідуальних письмових завдань, а також бали за тематичні контрольні роботи. Не допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями</p>	



під час опитування, а також списування та плагіат при виконанні письмових завдань. Студенти мають право відпрацювати пропущені практичні заняття у письмовій формі.

Студенти, котрі навчаються за **індивідуальним** графіком, опрацьовують частину теоретичного матеріалу самостійно з обов'язковим виконанням трьох письмових завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-induvid.-grafik.pdf>.

Порядок перезарахування результатів **неформальної** освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів з лінгвістики на платформах Coursera, Udemu, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів / тренінгів, тощо) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>.

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти залік за відомістю № 2.

На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять та при виконанні індивідуальних письмових робіт.

Наприкінці курсу студенти мають можливість надати фідбек щодо якості викладання дисципліни <https://forms.gle/tNVZEkRtJ6sQyAAR9>.

Дотримання **академічної доброчесності** засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:

Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за покликанням: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

**Невідповідна поведінка** під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти». Ознайомитися із положенням можна за покликанням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/>.

## 8. Рекомендована література

1. Білас А.А. Методика викладання французької мови: матеріали до хрестоматії з дисципліни. Івано-Франківськ : НБ ПНУ, 2023.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник // Колектив авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002.
3. Практикум з методики викладання французької мови у середніх навчальних закладах (модульний курс): Посібник // Кол. авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2006.

4. Фіщук В.В., Матвішин В.Г., Гандзюк С.П. Веди урок іноземною мовою: Книжка для вчителя. – К., 2012.
5. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів Л.С.Панова, І.Ф.Андрійко, С.В.Тезикова та ін. – К.: Вид. центр «Академія», 2010.
6. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. – К.: Ленвіт, 2008.
7. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
8. Tisset Carole. Enseigner la langue française à l'école. La grammaire, le vocabulaire et la conjugaison. Hachette Éducation. 2017.
9. Le Français dans le Monde. Revue. <https://www.fdlm.org/>
10. Білас А. А., Цюпа Л. В. Організація виробничої (педагогічної) практики студентів (Спеціальність 035 Філологія. Спеціалізація 035.055 Романські мови і літератури (переклад включно), перша – французька). Методичний посібник. Івано-Франківськ: Копі-НВ, 2018. 48 с.

#### Інформаційні ресурси

1. <http://phonetique.free.fr/>
2. <http://membres.multimania.fr/milenchip/phonetic.htm>
3. <http://www.linguistes.com/phonetique/phon.html>
4. <http://francaisenligne.free.fr/ecouter/phonetique.php>
5. <http://www.cle-inter.com/echo/>
6. <http://www.editionsdidier.com/discipline/fle/>
7. <http://www.club-forum.com/>
8. [www.francaisauthentique.com/](http://www.francaisauthentique.com/)
9. <http://www.ciep.fr/en/tcf/>
10. <http://www.francaisfacile.com/>
11. <http://www.lepointdufle.net/>
12. <http://jean-nicolaslefle.viabloga.com/>
13. <http://www.lefrancaispourtous.com/>
14. <http://www.tv5.org/cms/chaine-francophone/enseigner-apprendre-francais/>
15. <http://www.bonjourdefrance.com/>
16. Cadre européen commun de référence pour les langues: APPRENDRE, ENSEIGNER, EVALUER. 2001. <https://rm.coe.int/16802fc3a8>
17. Cadre européen commun de référence pour les langues: APPRENDRE, ENSEIGNER, EVALUER. 2020. Volume complémentaire. <https://rm.coe.int/cadre-europeen-commun-de-reference-pour-les-langues-apprendre-enseigne/1680a4e270>

**Викладач: Андрій Білас, доцент кафедри французької філології**