

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра французької філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВИРОБНИЧА (ПЕДАГОГІЧНА) ПРАКТИКА
(ОСНОВНА ІНОЗЕМНА МОВА)**

Освітня програма «Французька мова і література»
Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.055 Романські мови та літератури
(переклад включно), перша – французька

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від -29|| серпня 2023 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Виробнича (педагогічна) практика (основна іноземна мова – французька)
Викладач (-і)	Білас Андрій Андрійович
Контактний телефон викладача	0957040089
E-mail викладача	bilas.andriy@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Проведення практичних занять у ЗНЗ
Обсяг дисципліни	9 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	щовівторка, о 16.00 год., ауд. 821
2. Анотація до курсу	
<p>Дисципліна «Виробнича (педагогічна) практика (основна іноземна мова)» проводиться упродовж шістьох тижнів на четвертому році навчання для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька. Основними організаційними формами навчання є практичні заняття, конференції, наради, та консультації. На практичних заняттях та виховних заходах закріплюють набуті на лекціях і під час самостійної підготовки знання з курсу методики викладання французької мови, сформулюють у студентів систему роботи зі учнівським колективом. Студенти першого (бакалаврського) рівня проходять виробничу (педагогічну) практику (основна іноземна мова) у ЗНЗ у 8-му семестрі, проводячи уроки з французької мови та виконують функції класного керівника. Практика завершується підготовкою документації та звітом про проходження практики (залік).</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета: Формування фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, міжкультурного, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі викладання французької мови: оволодіння студентами сучасними методами, принципами та засобами навчання іноземних мов, формування у них, на базі психолого-педагогічних і фахових знань професійних умінь та навичок для здійснення навчально-виховного процесу з іноземної мови у ЗНЗ, а також самостійно вирішувати типові професійні завдання, передбачені вимогами до студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька як вчителя французької мови; застосування та продукування нових знань для вирішення проблемних педагогічних і науково-дослідних завдань в галузі навчання іноземних мов у загальноосвітній школі.</p> <p>Цілі: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення практичних занять в учнівських групах та характеризується невизначеністю умов і вимог, у вчительській діяльності; набуття студентами професійного досвіду з виконання функціональних обов'язків вчителя; вироблення і вдосконалення умінь самостійного проектування й здійснення процесу в учительській діяльності; формування мотивації до поглибленого вивчення теоретичних та методичних засад викладання французької мови, також розвиток стійкого інтересу до викладацької діяльності з використанням сучасних інновацій викладання; удосконалення і збагачення досвіду використання творчого підходу до самостійної професійної діяльності; закріплення, поглиблення та удосконалення вмінь і навичок з проведення організаційно-методичної, навчально-методичної, навчальної, виховної роботи з учнями.</p>	

4. Компетентності та результати навчання

Загальні компетентності:

- 1) Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- 2) Здатність працювати в команді та автономно.
- 3) Здатність спілкуватися основною та другою іноземними мовами.
- 4) Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- 5) Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності:

- 1) Здатність планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану закладу й на основі його стратегії;
- 2) Здатність зрозуміло, логічно викладати зміст матеріалу, спираючись на знання й досвід учнів;
- 3) Здатність відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання;
- 4) Здатність володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів навчання;
- 5) Здатність розвивати інтереси учнів і мотивацію навчання, формувати й підтримувати зворотний зв'язок.

Результати навчання:

1. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності як учителя.
2. Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.
3. Знати й розуміти систему французької мови, методику її викладання і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності; вирішувати професійні завдання із викладання французької мови, застосовувати різноманітні методи, форми, прийоми навчання та сучасні технічні засоби навчання в різних умовах для формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності.
4. Володіти методикою проведення навчальних занять, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.
5. Збирати, аналізувати навчальний матеріал, виділяти в ньому об'єкти навчання, прогнозувати труднощі його засвоєння з урахуванням рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів конкретного класу; об'єктивно оцінювати зміст, засоби навчання іноземної мови в різних умовах; вивчати та узагальнювати досвід навчання іноземних мов; здійснювати вибір оптимальних для навчання конкретного мовного і мовленнєвого матеріалу з урахуванням віку учнів та етапу навчання; чітко визначати цілі й завдання, зміст навчального матеріалу та методи, прийоми й засоби навчання.
6. Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.
7. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.
8. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

5. Організація навчання курсу					
Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
самостійна робота			270 год.		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність		Курс (рік навчання)	Обов'язковий / вибірковий	
8-й	035 Філологія 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька		4-й	Обов'язковий	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Організаційно-методична робота у закладах середньої освіти. Участь у роботі настановної конференції.	Наставна конференція. Самостійна робота	<u>Література до Тем 1-5:</u> 1. Білас А.А. Цюпа Л.В. Організація виробничої (педагогічної) практики студентів (Спеціальність 035 Філологія. Спеціалізація 035.055 Романські мови і літератури (переклад включно), перша французька). Методичний посібник. – Івано-Франківськ: Копі-НВ, 2018. 2. Білас А.А. Методика викладання французької мови: матеріали до	Ознайомлення з програмою науково-педагогічної практики; ознайомлення з правами і обов'язками практиканта; призначення керівника; визначення термінів і особливостей організації практики; узгодження графіка консультацій; складання індивідуальних завдань; призначення відповідальних студентів за різні напрями роботи. Оформлення щоденника практики: фіксація мети і завдань, змісту практики. 10 год;	5 балів	2-й тиждень семестру

		хрестоматії з дисципліни. - Івано-Франківськ : НБ ПНУ, 2018.			
Тема 2 . <i>Ознайомлення з закладом середньої освіти (школою)</i>	Само стійн а робот а	Див. вище	Проведення бесід керівниками-методистами; ознайомлення з матеріально-технічною базою школи, навчальними класами; разом з керівником планування порядку та термінів виконання завдань практики; узгодження індивідуального плану з груповим керівником і визначення теми та форми виступу на заключній конференції. 10 год.	5 балів	1-й тиждень семестру
Тема 3. <i>Вивчення документації, що регламентує діяльність школи.</i>	Само стійн а робот а	Див. вище	Ознайомлення з діловою документацією школи: аналіз плану роботи школи за різними напрямками; протоколів засідань педагогічної ради школи; актуальних проблем, що обговорюються на засіданнях педагогічної ради школи; звітами, тощо. Ознайомлення з індивідуальними планами вчителів. 10 год.	5 балів	2-й тиждень семестру
Тема 4. <i>Вивчення документації, що регламентує процес професійної діяльності вчителя іноземної мови.</i>	Само стійн а робот а	Див. вище	Ознайомлення і аналіз навчальної документації з іноземної мови; навчальними планами вчителів, графіками організації навчального процесу, програмами з іноземної мови, навчально-методичними комплексами з іноземної мови. 8 год.	10 балів	2 тиждень семестру

<p>Тема 5. <i>Навчально-методична робота. Робота з методичними матеріалами.</i></p>	<p>Само стійн а робот а</p>	<p>Див. вище</p>	<p>Відвідування уроків вчителів іноземної мови з метою спостереження за методикою організації і проведення уроків. Аналіз використаних форм, методів, засобів, методичного матеріалу під час уроків. Розробка методичних матеріалів до тем уроків. Розробка конспектів уроків, добір дидактичного матеріалу відповідно до змісту уроків. 40 год.</p>	<p>10 балів</p>	<p>2-6 тижні семестру</p>
<p>Тема 6. <i>Навчальна робота.</i></p>	<p>Само стійн а робот а</p>	<p><u>Література до Тем 6-9:</u> 1. Білас А.А. Цюпа Л.В. Організація виробничої (педагогічної) практики студентів (Спеціальність 035 Філологія. Спеціалізація 035.055 Романські мови і літератури (переклад включно), перша французька). Методичний посібник. – Івано-Франківськ: Копі-НВ, 2018. 2. Білас А.А. Методика викладання французької мови: матеріали до хрестоматії з дисципліни. - Івано-</p>	<p>Відвідування уроків, підготовлених і проведених практикантами, аналіз і обговорення здобутків і труднощів, що виникли під час проведення уроків. Самостійне проведення 8 уроків. 60 год.</p>	<p>10 балів</p>	<p>2-6 тижні семестру</p>

		Франківськ : НБ ПНУ, 2018.			
Тема 7. <i>Виховна робота.</i>	Само стійн а робот а	Див. вище	Складання психолого-педагогічної характеристики учнівської групи, за якою було закріплено практиканта. Виявлення проблем, що існують у міжособистісному спілкування між учнями. Підготовка і проведення 2 виховних заходів зі уроків. Відвідування виховних заходів, проведених іншими студентами-практикантами з аналізом і обговоренням. 20 год.	10 балів	2-6 тижні
Тема 8. <i>Заповнення документів практики.</i>	Само стійн а робот а		Сформулювати мету та уточнити напрями роботи у школі. Написати звіт з практики та оформити документи. Оформлення пакету звітної документації за результатами науково-педагогічної практики у школі. 10 год.	10 балів	7-й тиждень семестру
Тема 9. <i>Підготовка до підсумкової конференції.</i>	Само стійн а робот а	Див. вище	Виступ на конференції про хід практики, про основні напрями та форми роботи, виділення особливостей бази практики. Оформлення відео звіту роботи магістрів у школі. Представити відгук керівника бази практики; оформити матеріали практики (індивідуальний план, щоденник, звіт, виховні заходи, аналіз проведення звітних виховних заходів та надати груповому керівнику бази практики для оцінювання	10 балів	7-й тиждень семестру

			результатів практики). 10 год.		
Підсумкова конференція			Виступ, обговорення результатів практики, надання на перевірку пакету документів 2 год.		8-й тиждень
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	На базах практики старости груп ведуть груповий журнал, де фіксують відвідування студентами освітнього закладу та проведення уроків і виховних заходів. Кожен урок оцінюється вчителем-предметником і методистом фахової кафедри. Результати поточного контролю є підставою для виставлення підсумкової оцінки з виробничої (педагогічної) практики. Всі студенти-практиканти ведуть особистий щоденник практики для поточних записів та складання підсумкового звіту з практики.				
Вимоги до письмової роботи	Звіт про проходження практики містить такі компоненти: 1. Індивідуальний план навчально-виховної роботи. 2. Конспекти 5-ми уроків французької мови. 3. Аналіз 1-го уроку французької мови, проведеного студентом-практикантом. 4. Сценарій виховного заходу з французької мови. 5. Аналіз 1-го виховного заходу з французької мови, проведеного студентом-практикантом. 6. Щоденник виробничої (педагогічної) практики. 7. Методичну розробку одного з проведених виховних заходів. 8. Психолого-педагогічну характеристику особистості школяра. 9. Характеристику студента-практиканта. 10. Звіт про виробничу (педагогічну) практику.				
Практичні заняття	Аналіз практичних занять проводиться за такою схемою: - аналіз методичної структури та змісту заняття; - організація початку заняття; - етап ознайомлення з новим мовним матеріалом; - етап тренування; - етап розвитку навичок аудіювання; - підсумковий етап засвоєння вивченого матеріалу.				
Форми і методи контролю	Методистами та викладачами проводяться індивідуальні та фронтальні співбесіди, самостійна оцінка студентами результатів впровадження розроблених заходів з проблеми дослідження та роботи інших студентів. Перевірка документації практики під час проходження практики, перевірка документації, захист результатів практики на підсумковій конференції; оцінка з бази практики - характеристика студента-практиканта, оцінювання проведення діагностичних процедур, оцінка за захист практики,				

	оцінка за оформлення теоретичної частини наукового дослідження, виступ на підсумковій конференції з практики
Оцінювання навчальної і виховної роботи з предмету	<p>«Відмінно» (90-100 балів) виставляється, якщо урок (лабораторне заняття) або виховний захід проведено на високому науковому і організаційно-методичному рівні, на яких обґрунтовано ставилися і ефективно вирішувалися освітньо-виховні завдання, оптимально застосовувалися різноманітні і доцільні за даних умов методи навчання і прийоми активізації пізнавальної самостійної діяльності учнів (студентів) з урахуванням їх вікових, індивідуальних особливостей, підтримувалася атмосфера співробітництва учнів (студентів) і практиканта, якщо студент проявив глибокі знання психолого-педагогічної теорії і творчу самостійність у підборі навчального і дидактичного матеріалу при побудові, проведенні й аналізі заняття.</p> <p>«Добре» (70-89 балів) виставляється, якщо навчальне або виховне заняття проведено на належному згідно існуючих вимог науково-методичному рівні, якщо на ньому успішно вирішувалися освітні й виховні завдання, проте не завжди доцільно і ефективно використовувалися окремі дидактичні методичні прийоми і шляхи активізації пізнавальної діяльності учнів, не повністю реалізувалися вимоги індивідуального й диференційованого підходу до уроку (лабораторного заняття), якщо студент проявив самостійність в підборі навчального матеріалу, але допустив незначні методичні помилки в побудові і проведенні заняття.</p> <p>«Задовільно» (50-69 балів) ставиться, якщо студент в основному реалізував освітньо-виховні завдання, допускав істотні помилки методичного плану, недостатньо ефективно застосовував новітні методи і прийоми навчання, слабо активізував пізнавальну самостійну діяльність учнів (студентів), не завжди міг встановити контакт з ними, не завжди враховував свої помилки та недоліки.</p> <p>«Незадовільно» (25-49 бали) отримує студент, якщо на заняттях, проведених ним, не були виконані освітньо-виховні заходи, допускалися істотні помилки при викладанні навчального матеріалу, не забезпечувалася організація самостійної діяльності учнів (студентів), якщо студент виявив поверхові знання психолого-педагогічної теорії й методики викладання предмету, ігнорував поради й зауваження вчителя-предметника.</p> <p>«Незадовільно» (1-24 бали) отримує студент, якщо не проходив виробничу (педагогічну) практику.</p>
7. Політика курсу	

Для успішного проходження науково-педагогічної практики та проведення контрольних заходів необхідним є виконання програми науково-педагогічної практики. Специфіка курсу здебільшого передбачає акцент на самостійний характер проходження науково-педагогічної практики, оволодіння технологіями інтелектуально-ігрової діяльності.

Кожен студент повинен ознайомитися і слідувати Положенню про академічну доброчесність Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Статуту і Правилам внутрішнього розпорядку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника..

Зокрема, для успішного засвоєння програми практики практикант повинен:

- творчо готуватися до уроків;
- надавати вчителю конспекти уроків;
- використовувати навчальний матеріал креативного характеру;
- підтримувати зворотній зв'язок зі учнями на всіх етапах проведення уроків;
- брати активну участь у проведенні виховних заходів класу;
- заохочувати учнів до спонтанного ситуативного мовлення на уроках, визнаючи їхні зусилля і досягнення;
- своєчасно і акуратно виконувати завдання для самостійної роботи;
- аналізувати проведені уроки;
- бути терпимим і доброзичливим до однокурсників та викладачів;
- брати участь у контрольних заходах (поточний контроль, контроль самостійної роботи; підсумковий контроль, конференції).

8. Рекомендована література

1. Базові:

1. Білас А.А. Цюпа Л.В. Організація виробничої (педагогічної) практики студентів (Спеціальність 035 Філологія. Спеціалізація 035.055 Романські мови і літератури (переклад включно), перша французька). Методичний посібник. – Івано-Франківськ: Копі-НВ, 2018.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник // Колектив авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2006.
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів Л.С.Панова, І.Ф.Андрійко, С.В.Тезикова та ін. – К.: Вид. центр «Академія», 2010.
4. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. – К.: Ленвіт, 2008.
5. Практикум з методики викладання французької мови у середніх навчальних закладах (модульний курс): Посібник // Кол. авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2006.
6. Веди урок іноземною мовою : книга для вчителя / В.Г. Матвіїшин, С.П. Гандзюк, В.В. Фіщук ; за загал. ред. доктора філологічних наук, професора В.Г. Матвіїшина. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2012.

Допоміжні:

1. Іноземні мови у школі. Науково-методичний журнал.
2. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer (CECR).
3. Le Français dans le Monde. Revue.
4. Monnerie A. Méthode de français langue étrangère. – Paris: Librairie Larousse, 1987.

Викладач: Білас А.А.