

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології

**Силабус навчальної дисципліни**

**ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ  
ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітні програми *«Німецька мова і література, англійська мова, переклад»*

*«Французька мова і література, англійська мова, переклад»*

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури  
(переклад включно), перша –німецька

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Інформаційно-комунікативні технології у навчанні іноземних мов
<b>Викладач (-і)</b>	Гошилик Наталія Сергіївна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380506752588
<b>E-mail викладача</b>	nataliia.goshylyk@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	згідно з розкладом консультацій
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є сучасні інформаційно-комунікативні технології (ІКТ) з великим потенціалом використання у процесі навчання іноземних мов.</p> <p>Курс покликаний розвинути інформаційно-цифрові компетентності студентів, розкрити шляхи подальшого формування та розвитку умінь та навичок використання відповідного програмного та методичного забезпечення в освітньому процесі. Дисципліна передбачає опанування (1) освітніх онлайн-платформ (Google Classroom, Zoom, Schoology, Edmodo, Moodle, Easy Class, Live Board, Blackboard Learn, Microsoft Teams, Canvas, Teachmint, Seesaw), (2) інструментів для роботи з зображеннями (Wikimedia Commons, Unsplash, Pixabay, Pexels, Free Images, Creative Commons Search; Getty images, Imgur; Adobe Spark, Canva; Adobe Stock, iStock photo, Dreamstime), створення онлайн-презентацій (Prezi, Sway, Google Slides) та онлайн-відеопрезентацій (Screencastomatic, Apowersoft, Camtasia / SnagIt, Captivate), (3) інструментів для створення онлайн-тестів (Mentimeter, Socrative, Kahoot, Google Forms, ClassMarker) та цифрових відзнак (Badgr, Credly, Accredable), (4) інструментів для виявлення плагіату (Plagiat.pl, Unicheck, Turnitin, URKUND, Blackboard SafeAssign, Grammarly, Google search engine), а також ознайомлення з (5) масовими відкритими онлайн-курсами (Udemy, Skillshare, MasterClass, Coursera, EdX, Udacity, Pluralsight, Prometheus), соціальними онлайн-сервісами (Pinterest, Instagram, Pearltrees, Scoop.it.) та блогами як колаборативними інструментами (WordPress, Blogger, Edublogs). Передбачені курсом види роботи спрямовані на інноваційність та розвиток креативності студентів, їх вміння творчо втілювати фаховий задум з використанням обраних онлайн-інструментів.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є підвищення інформаційно-комунікативної компетентності студентів, набуття ними практичних навичок використання сучасних інтернет-технологій у процесі викладання іноземних мов.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формування у студентів цілісного погляду на сучасні ІКТ, розуміння значущості та можливостей цих технологій, розмаїття способів їх використання для вирішення широкого спектру освітніх завдань;</li> <li>▪ формування у майбутнього вчителя знань, умінь та навичок, необхідних для творчого навчання учнів за різних умов технічного й програмно-методичного забезпечення;</li> <li>▪ формування умінь практичного використання ІКТ для інтенсифікації навчального середовища, підвищення результативності взаємодії з учнями та батьками, колегами та різнопрофільними фахівцями задля обміну практичним досвідом;</li> <li>▪ формування умінь самостійно опановувати новітні технології, які сприяють покращенню процесу викладання, а також полегшують подальше навчання та саморозвиток.</li> </ul>	
<b>4. Програмні компетентності</b>	
<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</li> <li>• Здатність бути критичним і самокритичним.</li> <li>• Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</li> <li>• Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</li> <li>• Здатність працювати в команді та автономно.</li> <li>• Здатність спілкуватися іноземною мовою.</li> </ul>	

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові компетентності:

- Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.
- Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.
- Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.
- Здатність планувати, організовувати та проводити заняття з іноземної мови, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.
- Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

**5. Програмні результати навчання**

- Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
- Застосовувати сучасні методики, зокрема інноваційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.
- Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
- Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
- Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.
- Володіти методикою проведення навчальних занять у закладах загальної середньої освіти, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.

**6. Організація навчання**

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	-
практичні	30
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова / вибіркова
3	035 Філологія	2	В

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.	
	практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. Інформаційно-комунікативні технології в освіті: міфи та реальність. Теоретико-методологічне підґрунтя використання ІКТ у викладанні іноземних мов.	2	6

Тема 2. Освітні онлайн-платформи (Google Classroom, Zoom, Schoology, Edmodo, Moodle, Easy Class, Live Board, Blackboard Learn, Microsoft Teams, Canvas, Teachmint, Seesaw).	6	12
Тема 3. Інструменти для роботи з зображеннями (Wikimedia Commons, Unsplash, Pixabay, Pexels, Free Images, Creative Commons Search; Getty images, Imgur; Adobe Spark, Canva; Adobe Stock, iStock photo, Dreamstime), створення онлайн-презентацій (Prezi, Sway, Google Slides) та онлайн-відеопрезентацій (Screencastomatic, Apowersoft, Camtasia / Snagit, Captivate).	6	12
Тема 4. Інструменти для створення онлайн-тестів (Mentimeter, Socrative, Kahoot, Google Forms, ClassMarker) та цифрових відзнак (Badgr, Credly, Accredable).	8	12
Тема 5. Інструменти для виявлення плагиату (Unicheck, Turnitin, URKUND, Blackboard SafeAssign, Grammarly, Google search engine).	4	8
Тема 6. Масові відкриті онлайн-курси (Udemy, Skillshare, MasterClass, Coursera, EdX, Udacity, Pluralsight, Prometheus), соціальні онлайн-сервіси (Pinterest, Instagram, Pearltrees, Scoop.it.) та блоги як колаборативні інструменти (WordPress, Blogger, Edublogs).	4	10
<b>ЗАГ.:</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
<b>7. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>		
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання курсу відбувається згідно з регламентованими в університеті критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. По закінченні курсу студенти отримують залік на підставі (1) оцінок, отриманих на практичних заняттях, а також оцінок за (2) підсумкову контрольну роботу та (3) індивідуальне практичне завдання. Максимальна кількість балів, яку студент/студентка може отримати за результатами відвідування практичних занять, становить 60 балів, що розраховується на основі двох оцінок (за усну відповідь та тест), отриманих на кожному практичному занятті. За підсумкову контрольну роботу (тест) студент/студентка може отримати максимально 20 балів. Індивідуальне практичне завдання (створення уроку з використанням обраного онлайн-ресурсу) оцінюється у 20 балів. Максимальна оцінка за залік – 100 балів.	
Вимоги до письмових робіт	Поточні контрольні роботи проводяться на кожному практичному занятті у вигляді тестів з десяти питань. Питома вага кожного запитання – 0,5 бали. Максимальна оцінка за тест – 5 балів. Підсумкова контрольна робота (тест) базується на матеріалі, який був розглянутий на практичних заняттях. Вона проводиться на останньому практичному занятті у вигляді тесту на 20 запитань, кожне з яких оцінюється в 1 бал. Максимальна оцінка за тест – 20 балів.	
Практичні заняття	Практичні заняття передбачають роботу з практичним матеріалом, перевірку рівня його засвоєння та проведення поточних контрольних робіт.	
Підсумковий контроль	Форма контролю (залік); Форма здачі (комбінована).	
<b>8. Політика навчальної дисципліни</b>		
Курс викладається англійською мовою. Максимальна сума балів, яка присвоюється студентові/студентці за курс, становить 100 балів і є сумою балів за участь у практичних заняттях (60 балів), виконання індивідуального завдання (20 балів) та проходження підсумкового тестування (30 балів). При виставленні підсумкового балу враховується присутність студента/студентки на практичних заняттях, активність студента/студентки під час практичного заняття, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять. Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують частину теоретичного матеріалу самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань в системі		

дистанційного навчання d-learn та виконанням трьох письмових завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-individ.-grafik.pdf>

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів з лінгвістики на платформах Coursera, Udemu, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів / тренінгів, тощо) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти залік за відомістю № 2.

На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять та при виконанні індивідуальних письмових робіт.

Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за покликанням: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти». Ознайомитися із положенням можна за покликанням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні документи/polozhenja/>

#### 9. Рекомендована література

- Ahmed, R., Al-kadi, A., & Hagar, T. (2020). *Enhancements and limitations to ICT-based informal language learning*. Hershey, Pennsylvania (701 E. Chocolate Avenue, Hershey, Pennsylvania, 17033, USA): IGI Global.
- Calderón, S. S. (2020). *Learning English through ICT tools* (1st ed.). Wanceulen Editorial.
- Chambers, A., & Davies, G. M. (2001). *ICT and language learning a European perspective*. Lisse (NL): Swets & Zeitlinger.
- Dettori, G., & Persico, D. (2011). *Fostering self-regulated learning through ICT*. Hershey PA: Information Science Reference.
- Gómez-Galán, J. (2021). *Innovation and ICT in Education: The Diversity of the 21st Century Classroom (River Publishers Series in Innovation and Change in Education - Cross-cultural Perspective)*. River Publishers.
- Goshylyk, V. B., Goshylyk, N. S. (2013). *Films and Short Videos in the EFL Classroom: Travelling, Cinema, Education, Art*. Ivano-Frankivsk: HAIP.
- Jarvis, M. (2014). *Brilliant Ideas for Using ICT in the Classroom: A very practical guide for teachers and lecturers* (1st ed.). Routledge.
- Poore, M. (2015). *Using Social Media in the Classroom: A Best Practice Guide* (Second ed.). SAGE Publications Ltd.
- Tafazoli, D., Gómez-Parra, M. E., & Huertas-Abril, C. A. (2018). *Cross-cultural perspectives on technology-enhanced language learning*. Hershey, PA, USA: Information Science Reference, (an imprint of IGI Global).
- Tomei, L. A. (2012). *Learning Tools and Teaching Applications through ICT Advancements* (1st ed.). IGI Global.

Викладач:  
доцент кафедри англійської філології Гошилик Н.С.