

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>Державний вищий навчальний заклад<br/>"Прикарпатський національний університет імені<br/>Василя Стефаника"</b> |
| Освітня програма    | <b>23527 французька мова і література</b>   |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>   |
| Спеціальність       | <b>035 Філологія</b>  |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>341</b>  |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02125266</b>   |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Цепенда Ігор Євгенович</b>   |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b><a href="https://pnu.edu.ua">https://pnu.edu.ua</a></b>  |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |   |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>23527</b>  |
| Назва ОП  | <b>французька мова і література</b>   |
| Галузь знань  | <b>03 Гуманітарні науки</b>   |
| Спеціальність   | <b>035 Філологія</b>  |
| Спеціалізація (за наявності)  | <b>035.055 романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька</b>  |
| Рівень вищої освіти   | <b>Бакалавр</b>   |
| Вид освітньої програми  | <b>Освітньо-професійна</b>  |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Повна загальна середня освіта, Молодший бакалавр</b>   |
| Термін навчання на освітній програмі  | <b>3 р. 10 міс.</b>   |
| Форми здобуття освіти на ОП   | <b>очна денна</b>   |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра французької філології</b>  |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Кафедра англійської філології, кафедра політології, кафедра української мови, кафедра української літератури, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, кафедра загального та германського мовознавства, кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства, кафедра історії України і методики викладання історії, кафедра математики та інформатики і методики навчання, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, кафедри соціальної психології та психології розвитку, кафедра фізичного виховання</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>76018, Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57, корпус 3</b>   |
| Освітня програма  | <i>передбачає</i>   |

передбачає присвоєння професійної кваліфікації

Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) **Філолог. Вчитель французької мови і літератури, другої іноземної мови**

Мова (мови) викладання **Українська, Англійська, Французька**

ID гаранта ОП у ЄДЕБО **178008**

ПІБ гаранта ОП **Білас Андрій Андрійович**

Посада гаранта ОП **Доцент**

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **andriy.bilas@pnu.edu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(095)-704-00-89**

Додатковий телефон гаранта ОП **відсутній**

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Французька мова і література» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія розроблена відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 р.), Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 630 від 16 жовтня 2014 р., Довідника користувача ЄКТС (2015), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 600 від 01 червня 2016 р.

Освітньо-професійна програма введена в дію з 01.09.2016 р. (наказ № 26/06-07-з від 31.08.2016 р.). Зміни до ОП обговорені на засіданні кафедри французької філології (протокол № 1 від 28.08.2017 р.), затверджені на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 1 від 28.08.2017 р.), виставлені для обговорення на сайті факультету й кафедри та затверджені Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 8 від 31.08.2017 р., наказ № 93/06-11-С від 31.08.2017 р.). Враховуючи редакцію наказу Міністерства освіти і науки України № 1648 від 21 грудня 2017 р., у 2018 році освітньо-професійна програма була приведена у відповідність до Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм (наказ МОН України № 206 від 29.03.2018 р.). Відповідно до наказу МОН України № 567 від 25.05.2016 р., зареєстрованого в Міністерстві юстиції України (№ 825/28955 від 08 червня 2016 р.) Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 Філологія, за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1293 від 20.09.2017 р., № 353 від 12.04.2018 р.), затверджено спеціалізацію за першим (бакалаврським) рівнем 035.055 романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька. Зміни до ОП обговорені на засіданні кафедри французької філології (протокол № 13 від 23.06.2018 р.), затверджені на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 8 від 25.06.2018 р.), виставлені для обговорення на сайті факультету й кафедри та затверджені Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 26.06.2018 р., наказ № 80/06-11-Са від 31.08.2018 р.).

Мета освітньо-професійної програми «Французька мова і література» відповідає місії і стратегічним цілям розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», визначеним у Стратегії розвитку університету, які полягають у: 1) всебічному розвитку людського капіталу задля забезпечення суспільного та економічного зростання нашої країни; 2) створенні умов для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних вносити істотний вклад у майбутнє України; 3) формуванні висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності; 4) створенні в університеті потужної науково-дослідної бази як осередку генерування інновацій не тільки в Україні, але й у світі; 5) розвитку міжнародної співпраці з різними організаціями у галузі освіти, науки, культури та спорту; 6) становленні інноваційної корпоративної культури якості, розвитку і співпраці працівників, студентів і випускників університету на основі соціальної відповідальності.

У 2019 році освітньо-професійну програму приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 869 від 20.06.2019 р.), Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Зміни до ОП обговорені на засіданні кафедри французької філології (протокол № 3 від 23.10.2019 р.), затверджені на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 2 від 29.10.2019 р.), виставлені для обговорення на сайті факультету й кафедри та затверджені Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 10 від 27.11.2019 р.), і наказом ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» № 117/06-11-с від 28.11.2019 р.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного

## навчального року та набір на ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
|              |  |  | ОД   | ОД                     |
| 1 курс       | 2019 - 2020  | 25   | 19   | 0                      |
| 2 курс       | 2018 - 2019  | 25   | 10   | 0                      |
| 3 курс       | 2017 - 2018  | 25   | 17   | 0                      |
| 4 курс       | 2016 - 2017  | 25   | 17   | 0                      |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми  |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | <i>програми відсутні</i>   |
| перший (бакалаврський) рівень                      | <b>9994 українська мова і література</b><br><b>11079 французька мова та література</b><br><b>11404 англійська мова і література</b><br><b>11405 чеська мова і література</b><br><b>11941 польська мова та література</b><br><b>12374 німецька мова і література</b><br><b>23525 англійська мова і література</b><br><b>23526 німецька мова і література</b><br><b>23527 французька мова і література</b><br><b>24303 польська мова і література</b><br><b>24311 чеська мова і література</b><br><b>24319 слов'янські мови та літератури (українсько-російський переклад)</b>       |
| другий (магістерський) рівень                      | <b>9975 польська мова та література</b><br><b>9976 українська мова і література</b><br><b>9997 російська мова і література</b><br><b>11564 англійська мова і література</b><br><b>11670 німецька мова і література</b><br><b>12242 французька мова і література</b><br><b>22545 французька мова і література</b><br><b>22546 чеська мова і література</b><br><b>23536 англійська мова і література</b><br><b>23537 німецька мова і література</b><br><b>23538 французька мова і література</b><br><b>24400 польська мова і література</b><br><b>24435 чеська мова і література</b> |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <b>36806 філологія</b>   |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|  | Загальна площа | Навчальна площа |
|--|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО   | 103221         | 32209           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 0              | 0               |
| Приміщення, які використовуються на  | 0              | 0               |

|  |   |   |
|--|---|---|
| іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) |   |   |
| Приміщення, здані в оренду   | 0 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                         | Назва файла                      | MD5- хеш файла                                |
|----------------------------------|----------------------------------|---|
| Освітня програма                 | <i>Освітня програма 2019.pdf</i> | hZ0eDxHjrhd8//rnXrBX6Ut1qNMSPh/FIk1ajOgssQ=   |
| Освітня програма                 | <i>Освітня програма 2016.pdf</i> | eRqjPGpxTOxNbCWy481tm+tNio/0jXzCqOLTGTdHdhyg= |
| Навчальний план за ОП            | <i>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 2016.pdf</i>  | 7md3c8MEcT6JzUDmCj5esdHMBY+OhGZ2GTK2fa/xl2s=  |
| Навчальний план за ОП            | <i>Навчальний план 2019.pdf</i>  | NM8YzAjNFik/q/fsBTAHvzbIJm8F6v+oOAn3eZlTmQ=   |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгуки роботодавців.pdf</i>  | tm7Ld3yFakPTs6vaLyhz+BtldhpQ9McuoV6P6BF6A60=  |

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі (завдання) ОП полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) та освіти (педагогіки, психології, методики) у процесі професійної діяльності або навчання, який передбачає застосування теорій та методів філологічної і педагогічної науки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Особливістю ОП є поєднання загальнотеоретичної та спеціальної навчальної підготовки з формуванням навичок науково-дослідної та педагогічної роботи. Зокрема, ОП включає поглиблене вивчення двох іноземних мов, літератури, практична підготовка перекладача, вчителя. ОП передбачає виробничу (педагогічну) практику на базі закладів середньої загальної освіти м. Івано-Франківська, навчальну практику (лінгвістичну/перекладознавчу) у перекладацьких агенціях та центрах мовних курсів. Після завершення програми випускник має можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, а також набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти, працювати згідно з отриманою кваліфікацією. Унікальністю цієї програми є також тісна співпраця зі стейкхолдерами: Українська гімназія №1, Ліцей імені Романа Шухевича, Обертинський ліцей, Тлумацька гімназія, Освітній центр «YOLO», ОТГ регіону.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Французька мова і література» повністю відповідають місії і стратегії розвитку університету <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету>, оскільки забезпечуючи підготовку висококваліфікованих фахівців відбувається сприяння розвитку інноваційно-наукового потенціалу, формування конкурентоспроможного працівника на ринку праці та забезпечується розвиток регіону (<https://pnu.edu.ua/blog/2020/02/05/фахівці-агентів-змін-та-експерти-обго/>) і відповідають трьом векторам місії: наука, освіта та регіон.

Організація навчання за ОП відповідає стратегічному напрямку, а саме удосконаленню студентоорієнтованого навчального процесу задля формування необхідних компетентностей у студента, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці.

Реалізація ОП тісно пов'язана з імплементацією підстратегій: інтернаціоналізації, корпоративної соціальної відповідальності та управління якістю (на основі ISO 9001). Стратегія інтернаціоналізації передбачає налагодження стратегічних партнерств з університетами світу задля створення нових можливостей для розвитку освітньої, наукової та міжнародної діяльності студентів та викладачів університету. Стратегія корпоративної соціальної відповідальності має на меті підвищити рівень соціальної відповідальності університету перед усіма стейкхолдерами. Стратегія управління якістю (на

основі ISO 9001) передбачає оптимізацію усіх організаційних процесів в університеті задля проходження міжнародної сертифікації за системою ISO 9001.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

На регулярній основі проводяться зустрічі зі здобувачами вищої освіти та випускниками програми, на яких у формі бесіди обговорюються рекомендації щодо ОП, а також індикатори якості освітньої програми, а саме: показник відрахування студентів за період навчання за програмою, відгуки незалежних і зовнішніх експертів щодо якості ОП, рівень сформованості професійних компетентностей і важливих якостей особистості, показник працевлаштування випускників за фахом ([https://docs.google.com/forms/d/1u9QqI3O5zR0AkZFf1LwmPoOSY-us1aUxyWffQGcbzo8/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1u9QqI3O5zR0AkZFf1LwmPoOSY-us1aUxyWffQGcbzo8/viewform?edit_requested=true)). До розробки та оновлення ОП залучалися здобувачі вищої освіти та випускники (протокол кафедри № 1 від 28.08.2017 р.).

Окрім того, кафедра французької філології тісно співпрацює з Івано-Франківським ОІППО. Завдяки такій співпраці викладачі кафедри беруть участь у роботі складу журі обласних олімпіад та Всеукраїнських олімпіад з французької мови для школярів, де також обговорюють нагальні проблеми ОП. Доц. Білас А. А. неодноразово був у складі журі всеукраїнського конкурсу «Учитель року» у номінації «Французька мова» (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/04/22/10459/>). Випускники ОП, які зараз працюють у школах області тісно співпрацюють зі студентами ОП: (<https://pnu.edu.ua/blog/2020/02/05/18270/>).

**- роботодавці**

Інтереси роботодавців враховуються через призму підготовки для них фахівців, які володіють загальними і фаховими компетентностями, які визначають їхню готовність до виконання професійних обов'язків. До розробки та оновлення ОП залучалися роботодавці (протокол кафедри № 13 від 23.06.2018 р.). Кафедра французької філології співпрацює з школами міста, позашкільними установами, перекладацькими компаніями, а також громадськими організаціями (<https://kff.pnu.edu.ua/роботодавці/>). Завдяки цій співпраці здобувачі вищої освіти мають змогу зорієнтуватися на ринку праці, багато з них отримують можливість знайти роботу і працювати вже під час навчання, а роботодавці можуть оцінити рівень підготовки за ОП. Студенти кафедри французької філології залучаються до роботи на волонтерських засадах для участі в культурно-мистецьких заходах, які проводяться ОДА та міською радою в місті та області (наприклад, «Свято ковалів», «Кільце ковальських міст Європи»). ОП забезпечує цим студентам можливість реалізувати результати навчання, необхідні для подальшої професійної діяльності, а потенційні роботодавці отримують можливість оцінити рівень їхньої підготовки. Студенти беруть активну участь у діяльності громадської організації «Paris-IF», зокрема в акціях «Французька весна». На постійній основі проводяться профорієнтаційні зустрічі із школярами (<https://kff.pnu.edu.ua/2019/10/08/викладачі-та-студенти-кафедри-францу/>).

**- академічна спільнота**

Викладачі інших ЗВО проходять стажування на кафедрі французької філології і мають можливість ознайомитись як з ОП, так і з рівнем підготовки студентів. Позитивним є обмін досвідом з представниками інших ЗВО України. Так, у рамках круглого столу «Національна ідентичність: текстувальні виміри» <http://francophonie.com.ua/portfolio-items/page/9/> (21-22 лютого 2019 р.) професор кафедри світової літератури ХНУ ім. В. Н. Каразіна Криворучко С. К. провела для студентів-бакалаврів відкриту лекцію «Ідентичність як індивідуалізація у творчості Андре Жіда» у межах тематики навчальної дисципліни «Література країни, мова якої вивчається». Професори Яцків Н.Я. і Бігун О.А. є членами спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 (<https://svr.pnu.edu.ua/10-01-01-українська-література-10-01-05-порівн/>). Професор КНУ імені Тараса Шевченка Чередниченко О.І є науковим консультантом доцента Біласа А.А. у роботі над докторською дисертацією.

- Формальне та неформальне спілкування викладачів кафедри французької філології з викладачами кафедр англійської та німецької філології дозволяє відстежувати сильні і слабкі сторони ОП та враховувати у процесах її перегляду. Студенти кафедри французької філології мов виступають на всеукраїнських та міжнародних конференціях, мають публікації у вітчизняних наукових виданнях (категорія Б), публікації у журналах, які входять до наукометричної бази IndexCopernicus, що відкриває для них можливість стати частиною академічної спільноти в майбутньому.

**- інші стейкхолдери**

--

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП у повній мірі відображають тенденції розвитку

спеціальності та ринку праці у сфері освіти. За даними Департаменту освіти, науки і молодіжної політики ОДА існує перспектива збільшення потреби у вчителів французької мови в області (<https://kff.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/92/2020/02/dOC-1.pdf>). Здобувачі вищої освіти після проходження навчання за ОП мають право працювати в літературно-видавничій, освітній галузях; на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги з перекладу текстів. На ринку праці існує постійний попит на випускників ОП «Французька мова і література», а спеціалізація «романські мови та літератури (переклад включно) (перша – французька)» дає можливість у повній мірі врахувати результати навчання за ОП. Приклади. Освітній центр YOLO при ТОВ «ЙОЛО КОРПОРЕЙШН» потребує випускників для надання високоякісних послуг у викладанні французької мови на курсах іноземних мов. Видавництво «Вавилонська бібліотека» потребує бакалаврів у галузі перекладу для здійснення перекладацької діяльності, а саме перекладів з французької мови українською, з української мови французькою, а також надання послуг з редагування перекладів з французької мови.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Напрями предметної області даної ОП відповідають одній із місій ЗВО, яка полягає у спрямуванні освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону. Вони стосуються закладів загальної середньої освіти, перекладацьких бюро, агенцій іноземних мов, видавництв, які потребують фахівців з іноземних мов і перекладу. У м. Івано-Франківську та Івано-Франківській області функціонують понад 100 закладів загальної середньої освіти (гімназій, ліцеїв, загальноосвітніх шкіл), 15 бюро перекладів, 48 курсів іноземних мов, що демонструє потребу у висококваліфікованих спеціалістах, які володіють основними професійними компетентностями: лінгвістичною, літературознавчою, діагностичною, управлінською, інформаційно-аналітичною, інтегральною та культурологічною. Саме ці всі компетентності були враховані при складанні ОП. Крім того, за допомоги проектно-освітнього центру «Агенти змін» (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua>) ініційовано співпрацю із Тлумацькою ОТГ з метою проведення навчальних занять та виховних заходів. Підготовка висококваліфікованих фахівців сприяє формуванню конкурентоспроможного працівника на ринку праці та розвитку регіону (<https://pnu.edu.ua/blog/2020/02/05/фахівці-агентів-змін-та-експерти-обго/>).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У створенні ОП були використані такі джерела: Закон України «Про вищу освіту» та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти, стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері філології, а також аналогічні вітчизняні програми таких університетів, як Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, представники яких брали участь в обговоренні даної ОП, про що засвідчують їхні рецензії (протокол № 1 від 26.08.2016 р. кафедри французької філології).

Тому у ОП є «Вступ до мовознавства» та «Вступ до романської філології» циклу загальної підготовки, які представлені у аналогічних ОП інших ЗВО. У цикл професійної підготовки включено ОК «Основна іноземна мова», «Педагогіка», «Психологія», «Лексикологія» чи «Теоретична граматики», а також різні варіації дисциплін перекладознавчого напрямку («Вступ до перекладознавства», «Практика перекладу»), оскільки структура ОП має на меті забезпечити належний рівень відповідних програмних результатів навчання та кваліфікацію випускника як вчителя основної/другої іноземної мови, перекладача.

У процесі вдосконалення структури ОП відповідно до вимог інноваційного розвитку освіти використано досвід Куявського університету (Польща) (<https://cuesc.org.ua/novini/stazhuvannya-yak-forma-pidvishhennya-kvalifikatsiyi-profesijnih-kadriv-u-galuzi-filologiyi/>).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Освітня програма «Французька мова і література» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 Філологія (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>). ОП відповідає сьомому рівню, а саме першому (бакалаврському) рівню вищої освіти. Відповідно до цього рівня здобувачі вищої освіти володіють здатністю зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області; здатністю спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатністю учитися й оволодівати сучасними знаннями з іноземної мови, мовознавства, літературознавства, перекладу; умінням виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатністю спілкуватися основною (французькою) та другою іноземною мовою; здатністю застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності; навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій. Діагностика поширюється на ситуації, що відображають предмет професійної діяльності, здатність і готовність усвідомлювати структуру філологічної і педагогічної наук та їх теоретичних основ; використовувати в

професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні; використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії французької мови, концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики викладання іноземних мов; розуміти основні цілі та завдання освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя іноземних мов у закладах загальної середньої освіти; планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та французької літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів; аналізувати діалектні та соціальні різновиди французької мови, описувати соціолінгвальну ситуацію; використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу; вільно, гнучко й ефективно використовувати французьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя; вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань; здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів; а також здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту, до організації ділової комунікації.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Реалізація даної ОП здійснюється відповідно до сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

240

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Французька мова і література» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня повною мірою відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія. Зміст ОП зорієнтований на предметну область спеціальності 035 Філологія, об'єктами якої є французька мова і література; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжкультурна комунікація в усній і письмовій формі. Цілі навчання за ОП бакалавра полягають у підготовці фахівців, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, перекладом текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами; професійним володінням вагомими якостями особистості вчителя.

Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій і понять філології, педагогіки, психології та методики викладання іноземних мов. Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, навчання іноземних мов, інформаційно-комунікаційні технології.

Зміст формування загальногуманітарної підготовки здобувачів вищої освіти ОР бакалавра сприяє досягненню програмних результатів навчання, які корелюють із загальними компетентностями ОП. 12 кредитів ЄКТС циклу обов'язкових дисциплін відповідно до Листа МОН № 1/9-120 від 11.03.2015 р. «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін» забезпечено навчальними дисциплінами «Історія України», «Історія української культури», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Філософія».



## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача ВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (№447 від 24.07.2015 р.). В університеті запроваджено індивідуальні навчальні плани студентів, які визначають послідовність, форму й темп засвоєння обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів ОП з метою реалізації їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. Індивідуальний навчальний план дає можливість враховувати результати навчання за академічною мобільністю та неформальною освітою і створює умови для розширення можливостей щодо працевлаштування чи продовження навчання (Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (введено в дію наказом ректора № 1 від 03.01.2017 р.). Реалізація права на вибір навчальних дисциплін визначається послідовністю засвоєння загальних, мовознавчих, літературознавчих, перекладознавчих освітніх компонентів протягом навчання за ОП бакалавр відповідно до навчального плану за даною ОП. Під час формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується право студента на вибір тематики наукового дослідження у формі курсової роботи з переліку визначених дисциплін. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується й за індивідуальним графіком, який надається здобувачам, які працевлаштовані за спеціальністю згідно з Положенням про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком (уведено наказом ректора № 628 від 25.09.2019 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/наказ-628.pdf>

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибір навчальних дисциплін передбачає право здобувачів вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії. У межах обсягу вибіркової складової особа, що навчається, має право обирати освітні компоненти самостійно. Такий вибір здійснюється згідно з навчальним планом освітньої програми, на якій навчається здобувач, і регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін № 271 від 24.06.2016 р. Здобувач освіти має можливість вибору із вибіркової складової навчального плану освітньої програми із циклів загальної і професійної підготовки. Вибіркові дисципліни, що вибрані здобувачем освіти у порядку реалізації свого права на вибір не менше 25 % від обсягу програми підготовки сприяють поліпшенню здатності до працевлаштування за обраним фахом. Здобувач за заявою до початку навчального року має змогу самостійно вибрати одну дисципліну на семестр з переліку, зазначеному у варіативній складовій навчального плану. Так, зокрема у підрозділі 1.2. «Вибіркові дисципліни» Циклу загальної підготовки у навчальному плані зазначено: у 4 семестрі навчальні дисципліни на вибір «Політологія», «Інформаційні технології в освіті», у 7 семестрі «Основи теорії мовної комунікації / «Переклад ділових документів», у 8 семестрі «Література країни, мова якої вивчається / Лінгвостилістичний аналіз тексту», кожна з яких обсягом по 3 кредити ЄКТС. У підрозділі 2.2. «Вибіркові дисципліни» Циклу професійної підготовки у навчальному плані визначено дві дисципліни у 4 семестрі «Країнознавство», «Культура франкомовних країн», дві дисципліни у 5 семестрі «Практика перекладу», «Синтаксис сучасної французької мови», «Основи послідовного перекладу», дві дисципліни у 6 семестрі «Переклад наукових і технічних текстів», «Переклад французької арготичної лексики». У цьому ж підрозділі навчального плану ОК вибору студента є «Друга іноземна мова» (німецька, англійська на вибір) у 3-8 семестрах. Засвоєння зазначених навчальних дисциплін сприяє реалізації індивідуальної освітньої траєкторії за ОП «Французька мова і література». Перелік вибіркових дисциплін представлений у каталозі вибіркових дисциплін на сайті кафедри: <https://kff.pnu.edu.ua/каталог-вибіркових-дисциплін/>

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП «Французька мова і література» та навчальний план зорієнтовані на практичну діяльність здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що регулюється Положенням про організацію та проведення практики <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf>. Зокрема, практична підготовка за освітнім компонентом циклу 2.1.2. Практична підготовка «Навчальна лінгвістична/перекладацька практика» (6 кредитів) формує компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності бакалавра. ОП передбачає наступність видів практичної підготовки шляхом проходження виробничої (педагогічної) практики у 8 півріччі (9 кредитів) <https://kff.pnu.edu.ua/практика/>.

Стейкхолдери, які запрошуються на засідання кафедри французької філології, беруть участь у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту. В ОП ураховані пропозиції роботодавців щодо забезпечення відповідності програмних результатів навчання запитам закладів освіти та підприємств. Із відгуками стейкхолдерів ОП можна ознайомитися за покликанням <https://kff.pnu.edu.ua/відгуки/>.

За розпорядженням ректора №15-р від 19.02.2018 р. «Про моніторинг практичної підготовки підрозділів університету» проводиться моніторинг якості підготовки студентів-практикантів, керівників-методистів (за фахом та баз практики), керівників баз практик. Результати анкетування і відгуки роботодавців засвідчують високий рівень практичної підготовки здобувачів (див.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст освітніх компонентів ОП спрямований на формування соціальних навичок, які формують емоційний інтелект здобувача вищої освіти. Відповідно до ОП, набуття soft skills розкрито у розділі «Загальні компетентності» (ЗК 4), де робиться акцент на здатності бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах, на здатності працювати в команді та автономно.

В освітніх компонентах ОП соціальні навички сформульовано у загальних, фахових компетентностях, а також у результатах навчання. Наприклад, у силабусі навчальної дисципліни «Методика викладання основної іноземної мови», яка спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти для здійснення професійної діяльності учителя іноземної мови, передбачено набуття соціальних навичок, сформульованих у фахових компетентностях (здатності планувати, організовувати і проводити навчальну та позакласну роботу французькою мовою, оцінювати навчальні досягнення учнів; здатності творчо застосовувати набуті філологічні та лінгвістичні знання для вирішення методичних завдань у різноманітних педагогічних ситуаціях), а також у результатах навчання (планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізичних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів; дотримуватися правил політкоректності у спілкуванні з учнями, батьками, колегами). Зазначені соціальні навички в освітніх компонентах ОП сприяють успішній та ефективній професійній діяльності бакалавра філології.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст ОП бакалавра враховує вимоги Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871) із зазначенням таких компонентів: рівня вищої освіти; ступеня вищої освіти; галузі знань, спеціальності; освітньої і професійної кваліфікації; опису предметної області, яка охоплює об'єкти вивчення та професійної діяльності бакалавра філології, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології; академічних прав випускників; обсягу ОП у кредитах ЄКТС рівня програми; переліку компонентів освітньої програми; переліку компетентностей випускника; нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; відомостей про працевлаштування та продовження освіти випускників; матриці відповідності визначених стандартом компетентностей; матриці відповідності програмних компетентностей (ЗК та ФК) компонентам освітньої програми; матриці відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОП бакалавра філології на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, визначених Стандартом вищої освіти. Обсяг самостійної роботи – 4616 год. Додатком до ОП є навчальний план, що визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення; форми проведення навчальних занять, їх обсяг; самостійну роботу студента; графік навчального процесу; форми контролю. Введене в дію наказом ректора Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 30.06.2015 року протокол №7 та введене в дію наказом ректора №447 від 24.07.2015р.) регламентує навчальний час на самостійну роботу студента, яка регламентується навчальним робочим планом і становить від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Зміст самостійної роботи студента у межах конкретної навчальної дисципліни визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Для самостійної роботи студентів запроваджено електронний дистанційний ресурс d-learn, який містить навчально-методичні матеріали з переліку дисциплін освітньої програми (<http://www.d-learn.pu.if.ua/>). До навчального процесу максимально залучено зовнішні Інтернет-ресурси, присутні у силабусах навчальних дисциплін. Для здобувачів за даною ОП передбачений один день самостійної роботи на тиждень.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

В ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (введено в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.). Структура даної освітньої програми спеціальності 035 Філологія враховує можливості такої форми здобуття освіти.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://admission.pnu.edu.ua/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вся необхідна інформація для вступників ОП «Французька мова і література» доступна на сайті Приймальної комісії університету за посиланням: <https://admission.pnu.edu.ua/>.

Вступ на ОП «Французька мова і література» першого (бакалаврського) рівня проводиться за результатами зовнішнього незалежного оцінювання з таких предметів:

- 1) українська мова і література;
- 2) іноземна мова;
- 3) історія України або географія;

Вступ на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури та фахового випробування (іноземна мова). Фахове випробування проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями із використанням комп'ютерної техніки. Програмові вимоги для проведення фахового випробування готуються завідувачем кафедри французької філології і затверджуються головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників. Програма і тестові запитання фахового випробування оприлюднюються на сайті Приймальної комісії університету. У програмі містяться питання з іноземної мови, критерії і порядок оцінювання підготовленості вступників. Відповідно до Наказу ректора № 856 Про підготовку до вступної кампанії відбувається щорічне оновлення банку дворівневих тестових завдань базового та основного рівня з конкурсних предметів для вступників.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf> та Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystryplin-v-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka».pdf>. Дані Положення оприлюднені на офіційному сайті університету. Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання учасників освітнього процесу у закладі-партнері. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами-партнерами здійснюється з використанням системи ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Результати підсумкової атестації студентів у період навчання у закладі-партнері представляються за прийнятою там шкалою і переводяться у шкалу, прийняту в університеті.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Випадків застосування вказаних правил на ОП «Французька мова і література» не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Згідно з Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819\\_29.11.2019.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf) «зарахування результатів неформальної освіти у навчальних дисциплін проводять за заявою здобувача вищої освіти на ім'я керівника структурного підрозділу (декана факультету/директора інституту) на підставі академічної довідки, додатка до документу про вищу освіту (диплома молодшого спеціаліста/молодшого бакалавра, бакалавра, спеціаліста, магістра), виданих закладом вищої освіти, або витягу з навчальної картки студента, завіреної в установленому порядку, або сертифіката про практику/стажування, або сертифіката про проходження тренінгу тощо». Питання визнання результатів навчання здобувачів даної ОП,

отриманих у неформальній освіті, а саме у ході здавання міжнародних екзаменів DELF/DALF регулюється рішенням Вченої ради факультету іноземних мов № 3 від 24.12.19.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Незважаючи на те, що таких прикладів на ОП «Французька мова і література» на даний час не було, учасники освітнього процесу ознайомлені з документом і професорсько-викладацький склад факультету іноземних мов готовий до роботи зі студентами, які покажуть результати навчання, отримані у неформальній освіті, відповідно до рішення Вченої ради факультету іноземних мов № 3 від 24.12.19.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання на даній ОП здійснюється за очною формою навчання. Відповідно до п.6 Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» освітній процес на ОП реалізується у таких формах: навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, практична підготовка. Ці форми і методи сприяють досягненню ПРН 1-21. Серед методів навчання переважають проблемні, проектні, метод кейсів тощо. Успішність застосування вищезгаданих форм і методів навчання підтверджується достатньо високими результатами навчання, про що свідчать звіти успішності в протоколах засідань кафедри та Вченої ради факультету, рейтинг бакалаврів (<https://fim.pnu.edu.ua/рейтинг-студентів-за-2019-2020-навчальний-рік/>), результати опитувань здобувачів. Викладачі підвищують педагогічну майстерність на тренінгах у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», в рамках програми ERASMUS+ KA 2: «MOPED» - «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання», зокрема на теми: «Інноваційні технології та методи, що використовуються в освітній діяльності», «Google додатки в освітній діяльності». Деталізація методів організації та здійснення навчання наведена в ОП, робочих програмах, силабусах <https://kff.pnu.edu.ua/силабуси/> та співвідносно результатів навчання в таблиці 3 форми самооцінювання.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

В рамках реалізації студентоцентрованого підходу на ОП стимулюється заохочення в студента почуття незалежності (наприклад, студентам надається право вибору теми курсової (дипломної) роботи або запропонувати власну тему), забезпечується наставництво і підтримка студентів у написанні наукових статей, підготовлених завдяки діяльності студентських наукових гуртків. Навчання на ОП передбачає переведення на індивідуальний графік згідно з Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком. Студенти беруть участь у наукових гуртках, у наукових конференціях, семінарах, форумах, круглих столах. Так, 12.12.2019 р. студенти взяли участь у Форумі перекладачів (<https://kff.pnu.edu.ua/2019/12/16/студенти-спеціальності-французька-мо/>). Впроваджена академічна підтримка – консультації студентів з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, персональне консультування, проектування індивідуальних навчальних траєкторій. ОП передбачає відповідність форм і методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу, зокрема через наявність зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду (викладач очима студентів) <https://seeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>, [https://docs.google.com/forms/d/1JZFzHj0uRiN5pLSDUUFzcezCOPApIMe762gOHGHoo/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1JZFzHj0uRiN5pLSDUUFzcezCOPApIMe762gOHGHoo/viewform?edit_requested=true)). Відповідно до результатів опитувань студентів рівень задоволеності методами викладання є високим, особливо ефективним, на думку здобувачів вищої освіти, вважається використання інтерактивних та проектних методик навчання.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу викладач дотримується робочої навчальної програми щодо тематики та змісту занять, але не обмежується у питаннях інтерпретації навчального матеріалу, формах та способах його викладення. ОП передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (наприклад, вільний вибір тематики курсових, кваліфікаційних робіт; вибір місця проходження практики, можливість здавати іспити у тестовій формі; опитування студентів щодо якості навчальних дисциплін, відповідності обраних методів навчання інтересам та потребам студентів [https://docs.google.com/forms/d/1fHGhetp1ahaNyTt719FPBb4N0yQa8a-iMyZIO4NjPcw/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1fHGhetp1ahaNyTt719FPBb4N0yQa8a-iMyZIO4NjPcw/viewform?edit_requested=true)). Здобувачі мають можливість навчатися за індивідуальним графіком,

використовувати електронний дистанційний ресурс <https://ceej.pnu.edu.ua/>, є вільними у виборі об'єктів та методів наукових досліджень, можуть висловлювати і поширювати свої ідеї та погляди, аналізувати ідеї, погляди та діяльність інших, керуючись сучасними принципами толерантності, поваги до іншого, діалогу, співробітництва та принципам академічної свободи та доброчесності.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу забезпечення навчального процесу передбачено формування інформаційного пакету для спеціальності <https://kff.pnu.edu.ua/інформаційний-пакет-ектс-освітні-про/>. Здобувач може попередньо ознайомитись з інформацією про освітні компоненти на вкладці <https://kff.pnu.edu.ua/студентам/>. Повну інформацію стосовно наповнення ОК відображено у силабусах <https://kff.pnu.edu.ua/силабуси/>. Ресурси з освітньої діяльності знаходяться у вільному доступі на сайтах: факультету (<https://fim.pnu.edu.ua/>), кафедри (<https://kff.pnu.edu.ua/>), дистанційного навчання (<https://ceej.pnu.edu.ua/>), наприклад, у розділах Навчально-методична робота, Студентам, Навчальний процес (Графік навчального процесу <https://fim.pnu.edu.ua/графік-навчального-процесу/>, Розклад занять: <http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi> Вибіркові дисципліни <https://kff.pnu.edu.ua/вибіркові-дисципліни/> тощо). З метою забезпечення інформування студентів щодо освітньої діяльності, посилання на адреси сайтів розміщені на банері факультету. Інформація постійно оновлюється за потребою та доступна для ознайомлення.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП активно використовуються результати досліджень викладачів <https://kff.pnu.edu.ua/наукова-робота-викладачів/> та здобувачів освіти <https://kff.pnu.edu.ua/наукова-робота-студентів/>, які проводяться в рамках комплексної теми «Лінгвокультурологічний та компаративний аспекти дослідження французької мови та літератури» (державний реєстраційний номер 0117U003397) та/або індивідуальних тем досліджень викладачів. Результати наукових досліджень студентів апробуються на щорічній звітній науковій конференції студентів університету. ОП передбачає формування умінь планування, організації, здійснення і презентації наукового теоретичного і прикладного дослідження з основної та другої іноземних мов (складові компетентності ЗК 6, ЗК 7, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ФК 4, ФК 10, ФК 11, ФК 12), тобто здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, здатність виявляти та вирішувати проблеми, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті певного дослідження. За ОП в освітній діяльності використовується написання курсової роботи, що передбачає формування здатності використовувати у професійній діяльності уміння самостійно виконувати наукове дослідження, використовуючи знання з історії, лексикології, стилістики, теоретичної фонетики французької мови, теоретичної граматики, методики викладання основної іноземної мови (за вибором студента), здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної та лінгвістичної наук, здатність вибудовувати, перевіряти, доводити гіпотези та формулювати висновки. Внаслідок підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, розширення наукової компетенції при виконанні та реалізації науково-дослідницьких та науково-технічних робіт відбувається оновлення змісту освітніх компонентів на основі найновіших наукових досягнень і практик. Науково-дослідна робота студентів проводиться впродовж семестру з метою отримання практичних навиків та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, розробки презентаційного матеріалу. Науково-дослідницька робота поширюється на весь термін навчання і є невід'ємною частиною навчального плану. Функціонують наукові гуртки (напр. «Проблеми перекладознавства», керівник – доц. А.Білас, «Проблеми сучасного літературознавства», керівник – проф. О.Бігун, та проблемна група «ГраMATика тексту», керівник – ст. викл. О.Скарбек). Студенти беруть участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та предметних олімпіадах, конкурсах перекладу, наукових конференціях з публікацією матеріалів.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу та Положення про освітні програми [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya\\_or.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_or.pdf), які регламентують кейс ОП, зміст освітніх компонентів, оновлюється щорічно. Оновлення методичного забезпечення освітньої діяльності з навчальних дисциплін регулюється Типовим положенням про кафедру (<http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Typove-polozhennia-pro-kafedru-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyuka%C2%BB.doc>). Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів здійснюється шляхом обговорення та затвердження змін на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету. Викладачі після проходження стажувань відповідно до Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>),

науково-практичних конференцій та семінарів періодично оновлюють наповнення програм. Внаслідок підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу відбувається оновлення та розширення знань, формування нових професійних компетенцій і компетентностей, засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання, набуття досвіду формування змісту навчання, застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання, розширення наукової компетенції при виконанні та реалізації науково-дослідницьких робіт, що відображається в оновленні освітніх компонентів. Доцент Ковбанюк М. І. виграла конкурс проектів молодих учених. Результати проекту «Семантичний синтаксис української мови: транслінгвістичний аспект» апробуються у навчальному процесі. Доценти Білас А.А. та Смушак Т.В. пройшли професійне стажування у французьких ЗВО за підтримки Alliance Française м. Париж, доцент Ковбанюк М.І. та професор Яцків Н.Я. стажувалися у Міжнародній школі французької мови в м. Ліон за підтримки Français sans frontières, результати яких відображені у оновленні навчального процесу. В рамках міжнародної співпраці з Ягеллонським університетом Яцків Н.Я. та Білас А.А. проводили семінари з сучасної французької літератури та проблем перекладу арготичної лексики в межах програми міжнародного обміну. Вплив на зміст освітніх компонент мають здобувачі вищої освіти, які в процесі навчання, під час анкетування, за участі у засіданнях вченої ради факультету висловлюють свої побажання. На тематику дисциплін впливають роботодавці, які мають можливість висловити своє бачення на засіданнях кафедри чи як запрошені лектори. Викладання на ОП доповнюється семінарами за участю іноземних фахівців: наприклад, лекція «Мультикультуралізм сучасної Європи» (2018 р.) та семінар-тренінг «Використання автентичних матеріалів у навчанні іноземної мови» професора Лозаннського університету Б. Бекнера (2017 р.).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародна мобільність студентів та викладачів університету визначається Концепцією і стратегією розвитку університету (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>) та Стратегією інтернаціоналізації університету (<https://ic.pnu.edu.ua/стратегія-інтернаціоналізації/>) та регулюється Положенням про академічну мобільність <https://ic.pnu.edu.ua/нормативна-база/>, Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників <https://наука.pnu.edu.ua/положення/>.

Фокус ОП передбачає вміння працювати в міжнародному контексті, брати участь у впровадженні міжнародних проектів. Впроваджуються міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну. Так, кафедра активно співпрацює з ГО «Парі-ІФ», за сприяння якої відбуваються зустрічі з представниками французького бізнесу, культури, спорту, організуються мистецькі презентації, у яких здобувачі беруть участь волонтерами. Студенти Т. Беженар, Р. Грабовецька, С. Дудлій, Н. Мудрик, І. Цюцяк пройшли мовне стажування в Університеті Пуатьє (2018), а Я. Бунзяк – у Centre International Francophone Grand Est (Страсбург, 2019). Викладачі А. Білас та Т. Смушак пройшли професійне стажування у французьких ЗВО за підтримки Alliance Française, викладачі М. Ковбанюк та Н. Яцків – у Міжнародній школі французької мови в м. Ліон за підтримки Français sans frontières. В рамках міжнародної співпраці з Ягеллонським університетом викладачі Н. Яцків та А. Білас проводили семінари з сучасного літературознавства та перекладознавства.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін освітньої програми бакалаврського рівня спрямовані на те, щоб перевірити і оцінити рівень засвоєння студентами навчального матеріалу і рівень їхніх компетентностей, передбачених стандартом вищої освіти, та регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» ( введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019), Положенням про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» . Відповідно до типу навчальної дисципліни, передбачено різні види контролю. Зокрема, на практичних заняттях з теоретичних дисциплін викладачами здійснюється усний контроль засвоєння матеріалу. Підсумкове оцінювання доповнюється письмовою контрольною роботою у вигляді тестування або письмових відповідей на проблемні питання. Контроль засвоєння матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, відбувається шляхом перевірки виконання індивідуальних чи групових завдань, а також в ході практичних занять. На заняттях з практики мови, практики перекладу чи практичної граматики, де важливим є контроль навичок усного мовлення, навичок використання мови для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, професійній, науковій сферах, для перекладу, для письмового і усного спілкування, тощо, передбачено різні види усного і письмового контролю. Підсумковий контроль здійснюється на основі результатів оцінювання виконання студентом різних типів завдань: написання диктанту, переказу, творчої роботи, письмовий чи усний переклад із застосуванням

лексики в межах опрацьованих тем, аналітичне читання оригінального франкомовного тексту, реферування франкомовної статті, переклад із урахуванням граматичних особливостей французької мови, презентація індивідуального проекту в межах опрацьованих тем, усний послідовний переклад. Атестація випускників освітньої програми спеціальності 035 Філологія проводиться у формі атестаційних екзаменів з основної іноземної мови та методики її викладання, другої іноземної мови, завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням професійної кваліфікації: Філолог. Вчитель французької мови і літератури, другої іноземної мови. Присвоєння студенту кредитів з дисципліни здійснюється за умови виконання ним усіх вимог робочої програми і успішного складання підсумкового контролю у визначеній навчальним планом формі. Вимоги до контролю описані в силабусах <https://kff.pnu.edu.ua/силабуси/>.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Контрольні заходи регламентуються Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) та Положенням про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №805 від 27.11.2019 ) Усі форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання зафіксовані у письмовій формі у програмах навчальних дисциплін ОП бакалаврського рівня, у відповідних силабусах <https://kff.pnu.edu.ua/силабуси/>. Усі критерії мають кількісні та якісні показники та відповідні пояснення, що сприяє чіткості їхнього розуміння. Зокрема, наводиться шкала оцінювання, в якій позначена кореляція університетської, національної та ЄКТС шкал. Також подана інформація про умови отримання студентом балів за аудиторну роботу, самостійну роботу та роботу під час екзамену. Усне консультування щодо форм контрольних заходів та критеріїв їхнього оцінювання відбувається під час навчального процесу, письмове консультування – за допомогою електронної пошти, яка розміщена на персональній сторінці викладачів кафедри.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація стосовно форм контрольних заходів та критеріїв їхнього оцінювання знаходиться у силабусах дисциплін <https://kff.pnu.edu.ua/силабуси/>, інформаційних пакетах ЄКТС <https://kff.pnu.edu.ua/інформаційний-пакет-єкцс-освітні-про/>, з якими зацікавлені сторони можуть ознайомитися у будь-який час. Ця інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти усно на першому занятті з дисципліни. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з силабусами та програмам дисципліни, а також отримати їх в електронному вигляді з персональної сторінки кафедри французької філології <https://kff.pnu.edu.ua>. Усі подальші консультування можливі як під час аудиторної роботи, так і письмово за допомогою електронної пошти. Зворотній зв'язок після прослуханого курсу практикується викладачами індивідуально, але не є обов'язковим до оприлюднення.

З графіком ректорських контрольних робіт студенти ознайомлюються не пізніше, ніж за тиждень до їх проведення на сайті та дощці оголошень факультету іноземних мов.

Допоміжну інформаційну роль у даному процесі здійснюють академнаставники та старости груп.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Згідно вимог стандарту вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>) форми атестації здобувачів ВО, а саме атестаційний іспит з основної та другої іноземних мов, відповідають вимогам стандарту вищої освіти, в результаті яких оцінюється рівень загальних та фахових компетентностей випускників. Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється Екзаменаційною комісією, згідно з Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/05/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%C2%BB-%E2%84%9633-vid-27.01.2015r.-1.pdf>) і передбачає оцінювання практичних та теоретичних знань випускників згідно освітньої програми підготовки фахівця за спеціальністю 035 Філологія.

Також у силабусах дисциплін «Атестація (основна іноземна мова та методика її викладання)» та «Атестація (друга іноземна мова)» наявні чіткі критерії оцінювання різних видів завдань <https://kff.pnu.edu.ua/силабуси/>.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/>,

Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (схвалено вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено вченою радою 27.01.2015 року та введено в дію наказом ректора 27.01.2015 року № 33), Наказом № 329 від 29.05.2018 «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329\\_29.05.2018.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/329_29.05.2018.pdf)). Доступність процедури проведення контрольних заходів забезпечується їх моніторингом та висвітленням на сайтах університету, факультету, кафедри.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткими положеннями щодо контролю якості вищої освіти. Викладач кожної дисципліни інформує студентів щодо критеріїв оцінювання та переліку завдань, виконання яких є необхідним для отримання балів впродовж навчання. Відповідно до конкретних цілей кожної дисципліни, у навчальних програмах та силабусах розроблено систему оцінювання та нарахування балів за виконання різних видів завдань, передбачених для аудиторної, самостійної роботи. Оцінювання студентів регулюють такі положення: Наказ №329 від 29.05.2018 Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій, Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (схвалено вченою радою 05.11.2019 року та введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019).

Запобігання і вирішення конфлікту інтересів регулюється КОДЕКСОМ честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ([https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads//11/code\\_of\\_honor-2.doc](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads//11/code_of_honor-2.doc)), згідно якого ситуації, в яких присутній конфлікт інтересів, виносяться на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності. У випадку конфлікту інтересів функціонує гаряча лінія з ректором через електронну скриньку: [rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua).

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів врегульовано відповідно до Положення (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyka».pdf>), згідно з яким студенти факультету іноземних мов, які одержали під час екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни. Повторне складання екзамену чи заліку проводиться не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2), другий, за умови отримання незадовільної оцінки, – при комісії (талон №3), призначеній деканом факультету. Студенти, які отримали під час екзаменаційної сесії F та ті, які отримавши під час екзаменаційної сесії FX, не перездали при комісії (талон № 3), мають право на проходження повторного курсу протягом наступного семестру, за умови якщо таких заборгованостей не більше двох. Окрім того, порядок проходження регулюють такі положення: Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (схвалено вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019), Про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (схвалено вченою радою 02.02.2016 протокол № 1 та введено в дію наказом ректора 02.02.2016 року №18).

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Студент, не згідний з результатами оцінювання може письмово звернутися до декана факультету з проханням переглянути оцінку. Декан створює комісію для розгляду цього питання. Також студент може звернутися з проханням пройти тестування з використанням ІТ-технологій з метою забезпечення неупередженого та об'єктивного оцінювання.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У ЗВО наявна чітка і зрозуміла політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, яка зафіксована у відповідних документах:

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В.Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp->



content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf;

- Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>;
- Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>;
- Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://ppor.pnu.edu.ua/кодекс-честі/>.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

На ОП використовуються система запобігання та виявлення академічного плагіату, що включає процедури та заходи з формування етосу, який не сприймає академічну нечесність; створення умов, що унеможливають академічний плагіат здобувачів вищої освіти. Основними інструментами роботи з метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є програми, які уможливають перевірку текстових фрагментів, зокрема програмне забезпечення Unichack, Plagiat.pl, Turnitin, AdvengoPlagiatus. Також діють Розпорядження ректора про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів з використанням комп'ютерних технологій в якості експерименту для студентів заочної форми навчання окремих навчальних структурних підрозділів від 15.11.2019 року №177-р, Наказ №70 від 04.02.2019 р Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком, які регулюють оцінювання студентів та забезпечують можливість його об'єктивного проведення.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Загальна концепція популяризації та роботи з академічною доброчесністю висвітлена в «Процедурі роботи з дотримання академічної доброчесності ОП «Французька мова і література» ОП бакалавр» <https://fim.pnu.edu.ua/академічна-доброчесність/>. У ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» академічна доброчесність популяризується за допомогою заходів, до яких залучені як студенти, так і викладачі університету. На факультеті іноземних мов проводились семінари та лекції від здобувачів вищої освіти ОП: іноземних та українських фахівців, зокрема «Academic Integrity: A Ukrainian-American Perspective» (2018), «Академічна доброчесність: твої знання – твій капітал» (2019), «Планування та розробка навчальних курсів: підвищення академічної культури, попередження порушень академічної доброчесності» (2019), «Promoting Academic Integrity in Ukraine: Challenges and Solutions in Humanities and Social Sciences» (2019). Тісною є співпраця у цьому питанні з програмою академічних обмінів імені Фулбрайта, Радою міжнародних досліджень та обмінів IREX, програмою SAUIP, громадськими організаціями. Викликом при роботі з темою академічної доброчесності є суспільне толерування проявів недоброчесної поведінки у навчальному процесі, що, на жаль, має місце у навчальних закладах різних рівнів.

Питання академічної доброчесності обговорено на тренінгах і семінарах у ЗВО (<https://pnu.edu.ua/blog/2019/09/19/14376/>) за участі представників НАЗЯВО.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Ситуації з порушенням академічної доброчесності виносяться на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності Університету (<https://kfsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2018/07/komisiia.pdf>), основними завданнями якої є утвердження та формування чесності та етичних цінностей в освітньому процесі; забезпечення недопущення порушень академічної доброчесності (самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання) під час підготовки й написання наукової та навчальної літератури (наукових статей, тез конференцій, курсових та контрольних робіт тощо). ЗВО у випадку виявлення фактів порушення академічної доброчесності проводить роз'яснювальну роботу. Порушення академічної доброчесності, які мають місце на бакалаврській програмі, зокрема у написанні курсових робіт, а також робіт, які подані на участь у міжнародних та всеукраїнських конкурсах, регулюються Положенням про запобігання академічному плагіату (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>). Викладач самостійно, використовуючи доступне технічне забезпечення, перевіряє текстові збіги у роботах та діє в межах чинних у університеті положень.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість залучити кращих фахівців та забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП:

Положення про конкурсну комісію університету щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Конкурсна-комісія.pdf>  
Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників державного вищого навчального закладу <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Положення.pdf>  
Положення про “Про порядок призначення на посаду декана факультету, директора навчально-наукового інституту (інституту), директора коледжу та керівника територіально відокремленого структурного підрозділу  
Положення про рейтингове оцінювання роботи кафедри (завідувача кафедри)  
Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково- педагогічним працівникам  
Також в університеті реалізовується опитування студентів щодо ефективності роботи викладача з точки зору навчального процесу <https://cee.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>. Його результати враховуються при конкурсах на заміщення вакантних посад <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Bazove-Polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-efektyvnosti-roboty-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-№756-vid-1.2.2014r..pdf> та у розподілі навчальних дисциплін між викладачами згідно з Порядком розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Участь студентів даної ОП волонтерами на мистецьких та освітніх заходах на рівні міста та області забезпечена Угодою про співпрацю між Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА та університетом: <http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Uhoda-pro-spivpratsiu-z-Departamentom-osvity-nauky-ta-molodizhnoi-polityky-Ivano-Frankivskoi-ODA.pdf>.  
Загальноосвітні заклади м. Івано-Франківська є місцем проведення виробничої (педагогічної) практики згідно з Угодою між Департаментом освіти і науки Івано-Франківської міської ради та університетом: <http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Uhoda-pro-spivpratsiu-z-Departamentom-osvity-ta-nauky-Ivano-Frankivskoi-miskoi-rady..pdf>.  
Куратори груп залучають студентів до участі у ярмарках вакансій, конференціях та форумах. Так, студенти взяли участь у Форумі перекладачів, який відбувся 12 грудня 2019 р. в Івано-Франківську в готелі «Надія»: <https://kff.pnu.edu.ua/2019/12/16/студенти-спеціальності-французька-мо/>.  
Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається і на міжнародному рівні. Зокрема, 21-23 травня 2019 р. проф. кафедри французької філології Н. Яцків і завкафедри англійської філології Я. Бистров перебували з робочим візитом у м. Анкара (Туреччина), результатом якої стало підписання угоди про співпрацю з Бейсукент Коледжем в м. Анкара: <https://pnu.edu.ua/blog/category/категорія-подій/>.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Доцент Білас А. А. є практикуючим перекладачем: ЕссТьеррі. Демон. Роман /Пер. з фр. А.А. Білас. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2013. 352 с. (Авторське свідоцтво № 60081). За авторством Біласа А.А. вийшов навчальний посібник для перекладу: Білас Андрій. Travaillons avec la presse: навчальний посібник. Івано- Франківськ: Тіповіт, 2012. 282 с. (Авторське свідоцтво № 60080). Білас А. А. є членом Асоціації АВФМУ. Теоретичні і практичні знання Білас А. А. застосовує під час викладання дисциплін «Вступ до перекладознавства», «Переклад наукових і технічних текстів».  
Проф. Яцків Н. Я. та доц. Білас А. А. залучались до процесів акредитації МОН України (наказ МОН України №036-А від 10.01.2018; наказ МОН України №1301л від 10.06.16). Доц. Білас А. А. та ст. викл. Скарбек О. Г. є сертифікованими екзаменаторами DELF/DALF. Білас А. А. проходить стажування тьютора PRO FLE+ від Французького інституту в Україні.  
Позитивним є обмін досвідом з представниками інших ЗВО України. Так, у рамках круглого столу «Національна ідентичність: текстуальні виміри» <http://francophonie.com.ua/portfolio-items/page/9/> (21-22 лютого 2019 р.) професор кафедри світової літератури ХНУ ім. В. Н. Каразіна Криворучко С.К. провела для студентів лекцію «Ідентичність як індивідуалізація у творчості Андре Жіда» у межах тематики навчальної дисципліни «Література країни, мова якої вивчається».

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/pe5w8y8> усі НПП систематично проходять стажування, зокрема це стосується викладачів кафедри <https://kff.pnu.edu.ua/викладацький-склад/>.  
Станом на кінець 2019 року в НДЧ існує реєстр договорів щодо співпраці, стажувань, підвищення кваліфікації, обміну науково-педагогічними працівниками та ін. <https://ic.pnu.edu.ua/en/partners/>.  
Викладачі мають можливість підвищити педагогічну майстерність на тренінгах у ЦІОТ «PNU-EcoSystem» в рамках реалізації проекту програми ERASMUS+ KA 2: «MOPEd». Університет вперше в Україні став грантхолдером європейського проекту, реалізуючи даний проект. Викладачі проходять серію тренінгів на тему: «Інноваційні технології та методи, що використовуються в освітній діяльності», «Google додатки в освітній діяльності».  
Викладачі університету мають можливість підвищити свою викладацьку майстерність та розвинути наукову діяльність шляхом проходження стажування у різних організаціях й установах України (85

укладених угод) та інших країн (33 укладені угоди). Завдяки таким програмам стажування викладачі університети налагоджують спільну наукову діяльність з науковцями різних країн. Існує положення про надання творчих відпусток для роботи над докторською дисертацією, написання монографії, підручника <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/tvor.doc>.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Починаючи з 2018 р. в університеті діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Відповідно до Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до Scopus та Web of Science <https://cutt.ly/pe5w8y8> в університеті передбачено такі види стимулювання НПП: 1) зменшення годин навчального навантаження при плануванні обсягу навчального навантаження; 2) диференційоване преміювання НПП. Таким чином ПНУ надав матеріальне заохочення і зменшив обсяг навчального навантаження викладачам Бігун О. А., Білас А. А., Яцків Н. Я.

Факультет іноземних мов є організатором щорічних науково-практичних конференцій ELLIC (Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації). У 2019 р. факультет став місцем проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики». Членами оргкомітету були проф. Яцків Н. Я. та проф. Бігун О. А. За матеріалами конференції видано збірник наукових праць «Сучасні дослідження з лінгвістики, перекладознавства і міжкультурної комунікації» <https://fim.pnu.edu.ua/міжнародна-науково-практична-конфер/>.

У 2020 р. проведено тренінг у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» в рамках реалізації грантового проекту програми ERASMUS+ КА MOPeD на тему «Інновації у викладанні французької мови у закладі середньої загальної освіти» <https://kff.pnu.edu.ua/2020/02/06/воркшоп-інновації-у-викладанні-фран/>

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Інфраструктура та обладнання за своєю кількістю і якістю є достатніми для досягнення цілей та результатів ОП. Робочі місця обладнані комп'ютерами на факультеті та на в ЦІТ, що дає змогу студентам працювати в Internet мережі й користуватися базами віртуальних бібліотек. Приміщення відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці (<https://nmv.pnu.edu.ua/ліцензування-й-акредитація/акредитація/матеріально-технічне-забезпечення/>). Площа приміщень університету дозволяє ефективно здійснювати навчальну роботу (<https://nmv.pnu.edu.ua/ліцензування-й-акредитація/акредитація/матеріально-технічне-забезпечення/>). ЗВО має достатньо фінансових ресурсів для забезпечення успішної реалізації ОП. В університеті створено безкоштовний депозитарій наукових та навчально-методичних видань (<http://lib.pnu.edu.ua/>), діє програма «Хрестоматія з дисципліни»: <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary-res.php?a=хрестоматія&nom=2>, є електронна бібліотека (<http://lib.pu.if.ua/elibrary.php>). Впроваджуються заходи з енергоефективності закладу вищої освіти. У рамках міжнародних грантів здійснено оснащення аудиторій інноваційним обладнанням. В університеті функціонує відділ управління проектами, що впроваджує інновації в освітній процес <https://projects.pnu.edu.ua>, <https://pnu.edu.ua/інформація-про-фінансові-ресурси/>, <https://pnu.edu.ua/кошторис-2/>.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ЗВО створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у ході навчання. На сайті факультету розміщені освітні програми та методичні документи (<https://fim.pnu.edu.ua/підготовка-бакалаврів>), Інформаційні пакети ЄКТС (<https://fim.pnu.edu.ua/інформаційний-пакет-єктс-освітні-про-2/>), що дає можливість студенту зорієнтуватися у виборі дисциплін (<https://fim.pnu.edu.ua/вибіркові-курси>). В університеті функціонує сайт дистанційного навчання, кожен студент може користуватися ресурсами із дисципліни (<http://www.d-learn.pu.if.ua/>). Створено систему підтримки студентів у працевлаштуванні, діє школа кураторів. В університеті розроблена система дотримання доброчесності (<https://fim.pnu.edu.ua/академічна-доброчесність/>). По завершенні кожного навчального курсу проводиться анонімне опитування студентів, що дає змогу враховувати їх побажання стосовно підвищення якості та змістового наповнення дисциплін (<https://fim.pnu.edu.ua/моніторинг-якості-викладання/>). Існує система заохочення студентів у вигляді грамот, подяк, стипендій, рейтинг студентів за результатами навчання, що є стимулом для них (<https://fim.pnu.edu.ua/рейтинг-студентів-за-2019-2020-навчальний-рік/>). Проектно-освітній центр «Агенти змін» (<http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua>) є платформою для співпраці студентів з представниками ОТГ (у яких вони проживають).

PARAGRAPH є першим студентським центром у Івано-Франківську.  
Активними є студентський профком та сенат (<https://www.facebook.com/pu.profkom/>,  
<https://www.facebook.com/senatpnu/>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Згідно з пунктом 1.6 статуту університету ЗВО гарантує усім учасникам освітнього процесу безпечні умови навчання та праці (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>). Навчальні приміщення належно обладнані та є безпечними для життя та здоров'я здобувачів. Відділ виховної та психолого-педагогічної роботи (<https://vvprr.pnu.edu.ua>) проводять моніторинг безпечності і комфортності університету та освітнього середовища. Створено комісію з метою перевірки приміщень та території закладу для виявлення місць, що є потенційно небезпечними щодо вчинення булінгу і насильства. Існує розроблений алгоритм законодавчо обґрунтованих дій куратора у випадку виявлення ним факту вчинення булінгу в академічній групі <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/03/наказ-155.pdf>. ЗВО дотримується принципів гендерної рівності. Гендерні компоненти включені до стратегічних, програмних документів, документів з поточної діяльності та у взаємовідносинах у колективі (працює телефон довіри, надано доступ до публічної інформації, діє пряма урядова гаряча лінія, працює комісія з питань етики та академічної доброчесності, у своїй діяльності колектив керується «Кодексом честі» [https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/code\\_of\\_honor-2.doc](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/code_of_honor-2.doc)). У випадку конфліктів можна звернутися на гарячу лінію з ректором через електронну скриньку: [rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, котрі навчаються за освітньою програмою. Освітня підтримка здобувачів за ОП забезпечується у вирішенні питань організації навчання та викладання. Інформаційна підтримка полягає в забезпеченні навчально-інформаційними матеріалами і вільним доступом до регламентуючих документів ОП <https://kff.pnu.edu.ua/навчальні-плани/>, ознайомленні здобувачів з програмами та силабусами навчальних предметів <https://kff.pnu.edu.ua/силабуси/>, організацією написання курсових робіт <https://kff.pnu.edu.ua/курсіві-дипломні-роботи/> та їх підтримці при підготовці та виконанні освітніх завдань. Організаційна підтримка стосується допомоги при отриманні відповідей на питання адміністративного характеру щодо особистих та групових документів (студентський квиток, довідка про навчання, виклик на сесійний заїзд, залікова книжка, індивідуальний план, журнал групи). Інформаційна підтримка є налагодженням інформування з освітніх та неосвітніх питань. Вільний доступ до цієї інформації забезпечується на веб-сторінці ЗВО <https://pnu.edu.ua>. Тут знаходиться інформація про навчальний процес та наукову діяльність ЗВО, доступ до положень, документів, звітів та спеціальний студентський путівник ([https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Студентський\\_путівник\\_2019-20-24.11-1.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Студентський_путівник_2019-20-24.11-1.pdf)). Існує низка інформаційних матеріалів (в тому числі й відкритий доступ до регламентуючих документів освітньої програми), здійснюється моніторинг успішності студентів протягом усього періоду навчання; організовано навчання, спрямоване на студента, яке орієнтоване на покращення його результатів. Працює система заохочень за досягнення у навчальній та позанавчальній діяльності. Забезпечується можливість додаткового навчання (система подвійних дипломів, міжнародні грантові програми, Еразмус) тощо. Консультативна і соціальна підтримка стосується, перш за все, сервісів, які надає ЗВО у відповідних сферах. Зокрема відділом виховної та психолого-педагогічної роботи проводяться опитування студентів, здійснюється моніторинг освітньої діяльності, організовано нагляд за дотриманням вимог безпечності освітнього процесу, згідно визначених нормативів та розпоряджень, організовано школу кураторів академічних груп університету, проводиться робота над формуванням адаптаційних можливостей до умов вищої школи, формування мотивації та становлення професійної ідентичності, розгорнута просвітницька діяльність щодо корпоративної культури у ЗВО. Студенти мають унікальну можливість отримувати крім державних стипендій, ще й недержавні. Університет має укладені 3 угоди з благодійними фондами, які щороку виплачують стипендійні виплати найкращим студентам університету: Правила призначення і виплати академічних і соціальних стипендій у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 31.01.2017 року протокол № 1 та введені в дію наказом ректора 09.02.2017 № 81).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ЗВО забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство через матеріально-технічну базу та навчально-методичне забезпечення (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>). У ЗВО розроблено План-графік пристосування навчальних приміщень для маломобільних груп з обмеженими можливостями: [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/04/dostupnist\\_dlya\\_malomobilnych\\_group\\_2018-1.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/04/dostupnist_dlya_malomobilnych_group_2018-1.pdf). Створено систему пандусів та підйомників та ліфти у Гуманітарному корпусі для доступу осіб з особливими освітніми потребами до навчальних приміщень, бібліотек та їдалень. Використовуються

технології дистанційного навчання (<http://d-learn.pu.if.ua/>). Здобувачам надається консультативна допомога викладачів, а також навчальний супровід (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/порядок-супроводу.pdf>).

На додаткову підтримку можуть розраховувати студенти, які мають дітей; учасники АТО (або їх сім'ї): безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами Університету; безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами Університету.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Питання врегулювання конфліктних ситуацій багатовекторне та здійснюється на різних рівнях, зокрема, завдяки Навчально-виробничій лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи: 1) міжособистісний рівень (студент-студент) – механізм врегулювання поданий в рубриці «на допомогу кураторам» <https://vvppr.pnu.edu.ua/>; 2) булінг (насильство сексуальне, психологічне, фізичне, економічне..) – механізм врегулювання поданий в рубриці «звіти відділу» та «на допомогу кураторам» <https://vvppr.pnu.edu.ua/>; 3) рівень «викладач-студент» - механізм врегулювання поданий в рубриці «нормативні документи» <https://vvppr.pnu.edu.ua/>; 4) гаряча лінія з ректором університету (0342) 59-60-24, [rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua)

Наказом ректора № 300к від 18.10.2013 року призначений провідний фахівець ректорату з питань запобігання та виявлення корупції (<https://pnu.edu.ua/тест-2/>; <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Anticorrupt.pdf>).

У своїй діяльності ЗВО дотримується принципів ґендерної рівності щодо прав і можливостей студентів та співробітників, відсутнє пряме або непряме обмеження прав залежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, ґендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального та іноземного походження, віку, стану здоров'я: <https://pnu.edu.ua/доступ-до-публічної-інформації/>; <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/pol.doc>; [https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/code\\_of\\_honor-2.doc](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/code_of_honor-2.doc).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-vDVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka%c2%bb.pdf> Положенням про проєктні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/Положення-групи-проєктнізабезпечення.pdf> Положенням про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора, № 61 від "31" січня 2020 року) [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya\\_or.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_or.pdf) Процес впровадження ОП супроводжується моніторингом системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (ухвала Вченої ради, протокол № 11 від 29.11.2017 р., <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП регламентується Положенням про освітні програми [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya\\_or.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_or.pdf) відбувається за результатами її моніторингу, який проводиться як на локальному, так і загальноуніверситетському рівнях. Система внутрішнього забезпечення якості та контролю професійної підготовки майбутніх фахівців у ЗВО передбачає здійснення процедур та заходів розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, зокрема: 1) відстеження та діагностика освітнього процесу, навчального середовища, науково-педагогічної діяльності викладачів шляхом проведення опитування різних груп респондентів, тестування, написання контрольних робіт/зрізів, відвідування занять тощо; 2) формування проєктних груп для аналізу отриманих результатів, оцінки актуальності та відповідності програми стандарту; 3) перегляд складових освітньої програми щодо їх відповідності нагальним вимогам роботодавців і студентської спільноти та обґрунтування необхідності удосконалення програми; 4) попереднє погодження пропозицій на засіданні кафедри англійської філології; 5)

розробка навчальних планів та іншої документації, що супроводжують процес підготовки здобувачів за освітньою програмою; б) удосконалення кафедрними навчальних планів і робочих програм дисциплін відповідно до оновленої освітньої програми. Перегляд освітньої програми відбувається за результатами її моніторингу, який проводиться як на локальному, так і загальноуніверситетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюється проектною групою за участі провідних фахівців профільних кафедр із залученням представників студентського самоврядування. Загальноуніверситетський моніторинг проводиться з метою узагальнення та поширення кращих практик у межах університету та своєчасного виявлення негативних тенденцій. Результати проведеного моніторингу не менше як один раз на рік обговорюються на засіданнях кафедри, вченій раді факультету іноземних мов та затверджуються вченою радою університету. За результатами останнього перегляду ОП у 2019 р. були внесені зміни і ОП приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 869 від 20.06.2019 р.), Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Зміни до ОП обговорені на засіданні кафедри французької філології (протокол № Звід 23.10.2019 р.), затверджені на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 2 від 29.10.2019 р.), виставлені для обговорення на сайті факультету й кафедри та затверджені Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» протокол № 10 від 27.11.2019 р.), і наказом ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» № 117/06-11-с від 28.11.2019 р.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери, наприклад:

- 1) соціологічне дослідження «Викладач очима студента» розроблено та періодично проводиться Центром соціальних досліджень через сервіс <http://poll.pu.if.ua/> і враховується під час внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу;
- 2) на сайті факультету іноземних мов розміщено та активно впроваджено анкетування для здобувачів (<https://fim.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/>).

Так, у 2017-2018 н.р. внесено зміни у процедуру підготовки та попереднього захисту дипломної роботи (протокол кафедри № 1 від 31.08.2018 р.), а з 2018-2019 н.р. впроваджено обов'язкову її перевірку на плагіат відповідно до Положення про запобігання академічного плагіату (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>).

На прохання випускників і студентів ОП була доповнена дисциплінами вільного вибору студентів «Переклад ділових документів» і «Культура франкомовних країн», зміни обговорені на засіданні кафедри французької філології (протокол № 1 від 28.08.2017 р.), затверджені на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 1 від 28.08.2017 р.), виставлені для обговорення на сайті факультету й кафедри та затверджені Вченою радою університету (протокол № 8 від 31.08.2017 р., наказ № 93/06-11-С від 31.08.2017 р.).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf> з метою розширення участі студентів у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему студентського моніторингу якості освіти. На факультеті іноземних мов такими органами студентського самоврядування є профорг і сенатор факультету, який є членом вченої ради факультету. Вони збирають пропозиції безпосередньо від здобувачів вищої освіти в усній/письмовій формі, обговорюють їх на зборах старост академгруп, доводять до відома завідувача кафедри і деканату. За погодженням з органами студентського самоврядування в університеті введено в дію Положення про повторне вивчення дисциплін в умовах ECTS (наказ ректора №18 від 02.02.2016р.). Найбільш важливими для представників студентського самоврядування в контексті цієї ОП є оптимізація розкладу занять, розширення каталогу вибіркових дисциплін, участь у науково-практичних конференціях, сприяння у працевлаштуванні. Пропозиції щодо організації та забезпечення освітнього процесу, які безпосередньо чи опосередковано впливають на якість реалізації ОП, розглядаються на засіданні кафедри, вченої ради факультету.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Пропозиції роботодавців враховуються при плануванні і вдосконаленні дисциплін на вибір відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у розробці ОП передбачена участь роботодавців. Так, на прохання стейкхолдерів до ОП були внесені дисциплін вільного вибору студентів «Інформаційні технології в освіті» (протокол кафедри № 13 від

23.06.2018 р.),

Роботодавці можуть оцінити якість ОП шляхом заповнення анкети: <https://fim.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/38/2019/10/АНКЕТА-ПНУ-роботодавці-ФІМ.pdf>.

Згідно з Угодою про співпрацю № 83с/16 від 21.12.2016 р. Департамент освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА зобов'язаний здійснювати моніторинг рівня професійної підготовки вчителів випускників університету та вносити пропозиції університету щодо його підвищення. На прохання стейкхолдерів до ОП внесено дисципліну вільного вибору студентів «Інформаційні технології в освіті», зміни обговорені на засіданні кафедри (протокол № 13 від 23.06.2018 р.), затверджені на засіданні Вченої ради факультету (протокол № 8 від 25.06.2018 р.), виставлені для обговорення на сайті факультету й кафедри та затверджені Вченою радою університету (протокол № 7 від 26.06.2018 р., наказ № 80/06-11-Са від 31.08.2018 р.).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Відповідно до статті 64 п. 1 Закону України «Про вищу освіту» працевлаштування випускників ЗВО забезпечується державою у співпраці з роботодавцями, які створюють умови для реалізації випускниками права на працю, гарантують створення рівних можливостей для вибору місця роботи з урахуванням здобутої вищої освіти та суспільних потреб. На кафедрі французької філології проводиться робота щодо працевлаштування випускників. Зокрема, інформація щодо кар'єрного шляху випускників ОП надходить: 1) шляхом заповнення анкет безпосередньо випускниками (1) і роботодавцями (2), які розміщені на сайті факультету іноземних мов за посиланням: (1) <https://kff.pnu.edu.ua/випускникам-2/>; (2) <https://fim.pnu.edu.ua/роботодавцям/>; 2) через неформальне спілкування з випускниками в соціальних мережах (створена у мережі Facebook Асоціація випускників факультету іноземних мов), відстежування їхніх успіхів за допомогою ЗМІ, їхню участь у наукових конференціях і публікації у наукових виданнях України та за кордоном. За результатами проведеного моніторингу, випускники ОП успішно працюють на посадах науково-педагогічних та педагогічних працівників на фахових кафедрах ПНУ, а також перекладачами, кореспондентами, ведучими програм, учителями іноземних мов закладів загальної середньої освіти міста та області, що уможливорює висновок про те, що дана ОП забезпечує якісний рівень їх професійної підготовки.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

ЗВО систематично здійснює процедури внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету. Протягом останніх років проведено: Моніторинг якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету (Наказ ректора № 635 від 21.10.2014р. «Про організацію моніторингу якості роботи навчальних структурних підрозділів університету»). Створено Постійну комісію Вченої ради ПНУ з моніторингу якості надання освітніх послуг (Наказ ректора № 672 від 03 листопада 2014 р. «Про склад постійних комісій Вченої ради університету»). Внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (Розпорядження ректора № 5-р від 09.02.2017 р.). Перевірка готовності начальних структурних підрозділів до акредитації університету (Наказ ректора № 584 від 6 жовтня 2017 року «Про заходи щодо підготовки до акредитації університету»). <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Nakaz-%e2%84%96-584-vid-06.10.2017-r.-Pro-zakhody-shchodo-pidhotovky-do-akredytatsii-universytetu.pdf>. Внутрішній аудит навчальних підрозділів проведено у січні 2020 р., за результатами якого суттєвих недоліків не виявлено.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП «Французька мова і література» акредитується вперше. Експертною комісією, що проводила акредитацію ОП «Французька мова і література» ОР магістр, та на основі висновку ГЕР 7.1.A-19-0068-93 <https://naqa.gov.ua/акредитація/>, сформульовано рекомендації з подальшого удосконалення даної ОП. Частина цих рекомендацій уже врахована в провадженні ОП Французька мова і література. Зокрема:

- 1) Критерії оцінювання з кожного ОК оприлюднено на офіційному сайті <https://kff.pnu.edu.ua/силабуси/>.
- 2) Процедури, пов'язані з контрольними заходами та дотриманням академічної доброчесності, регламентовані Положенням про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 9 від 25 вересня 2018 р., введено в дію наказом ректора № 627 від 27 вересня 2018 р.), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», ухваленим Конференцією трудового колективу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» 29 грудня 2015 р. (зі змінами від 30 серпня 2018 р., протокол засідання Конференції трудового колективу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» №1). Усі документи розміщені на сайті університету у вільному доступі, за їх узгодженість відповідають юристи, практика їх застосування забезпечує об'єктивність оцінювання та

дотримання академічної доброчесності: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>.  
3) Надано у відкритий доступ початковий (2016) та оновлений варіанти ОП «Французька мова і література» (<https://kff.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/>) та силабуси: <https://kff.pnu.edu.ua/силабуси/>.  
4) Започатковано новий порядок розміщення ОП «Французька мова і література» на офіційному сайті кафедри французької філології, який включає механізм налагодження каналу зворотного зв'язку з гарантом ОП і групою забезпечення [https://docs.google.com/forms/d/1u9Qql3O5zR0AkZFf1LwmPoOSY-us1aUxyWffQGcbzo8/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1u9Qql3O5zR0AkZFf1LwmPoOSY-us1aUxyWffQGcbzo8/viewform?edit_requested=true).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>) система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає: удосконалення планування освітньої діяльності, зокрема, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; посилення кадрового потенціалу університету; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність університету та його підрозділів; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти університету; участь університету у міжнародних і національних рейтингових дослідженнях закладів вищої освіти. В університеті запроваджено оцінювання якості викладання предмету очима студентів, яке здійснюється після завершення сесії з кожного предмету на сайті Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання: <https://cee.pnu.edu.ua>, діє Постійна комісія Вченої ради з моніторингу якості надання освітніх послуг, затверджена наказом ректора № 200 від 28.03.2017 р. [https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Nakaz\\_komisii\\_vchenoi\\_rady.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Nakaz_komisii_vchenoi_rady.pdf).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 р., № 977) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>) і за наказом ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» «Про заходи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти в університеті» від 27.11.2019 р., № 802 (<https://nmv.pnu.edu.ua/накази-і-розпорядження/накази-ректора/>) створено комісію з координації роботи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти у складі проректорів з науково-педагогічної роботи, а також робочі групи з числа представників різних структурних підрозділів університету. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО визначено системою управління якістю університету (див. <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/pages/scheme-suyau-fullpage.html>).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka%c2%bb.pdf>. Положення знаходиться у вільному доступі на сайті університету у навігації сторінки навчально-методичного відділу (<https://nmv.pnu.edu.ua>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://docs.google.com/forms/d/1u9Qql3O5zR0AkZFf1LwmPoOSY-us1aUxyWffQGcbzo8/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1u9Qql3O5zR0AkZFf1LwmPoOSY-us1aUxyWffQGcbzo8/viewform?edit_requested=true)

<https://kff.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/92/2020/02/Освітня-програма-2019-1.pdf>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**



## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

Враховано необхідні параметри організації навчального процесу включно зі складовими компетентностей випускника, результатів навчання, перегляду ОП, оцінювання знань студентів, формування нових професійних компетентностей науково-педагогічних працівників, забезпечення ресурсів освітнього процесу тощо.

Особлива увага приділяється питанням академічної доброчесності, запобігання плагіату.

Збалансовано поєднані загальноосвітній, лінгвістичний, методичний, літературознавчий, перекладознавчий компоненти.

Врахована вимога колегіальності прийняття рішень стосовно якості освіти, прозорості освітнього процесу, доступності інформації.

ОП базується на студентоцентричному підході: дисципліни вибору студента становлять 25% загального обсягу компонентів ОП, щороку проводяться соціопитування і моніторинг ступеня задоволення студентів освітнім процесом. На прохання випускників і студентів до ОП були внесені дисципліни вільного вибору студентів «Переклад ділових документів» і «Культура франкомовних країн», а на прохання стейкхолдерів «Інформаційні технології в освіті»; викладачі, які пройшли стажування у європейських країнах за підтримки Посольства Франції в Україні, викладачі з досвідом перекладацької роботи активно застосовують новітні методики/технології: лекція-дискусія, лекція-презентація (PowerPoint), лекція-обмін інформацією, стендова доповідь; інтерактивні методи комунікативного навчання – мозковий штурм, пірамідальна дискусія, дискусія в малих групах, «ажурна пилка», дискурсивний аналіз тексту, дебати, проекти.

Використовуються новітні автентичні підручники Alter ego A1/B2; Activités pour le cadre européen commune de référence A1/B2; Génération A1/A2, Le Nouvel Édito B1/B2, що забезпечує опанування новітніми методиками навчання.

Студенти беруть участь у Всеукраїнських студентських конкурсах/олімпіадах у галузях лінгвістики, літератури, перекладу. Студенти Т. Беженар, Р. Грабовецька, С. Дудлій, Н. Мудрик, І. Цюцяк пройшли лінгвістичне стажування в Університеті Пуатьє (м. Пуатьє, Франція, 2018). Студентка Я. Бунзяк пройшла лінгво-культурне стажування у Centre International Francophone Grand Est (м. Страсбург, Франція, 2019).

Випускники-бакалаври ОП «Французька мова і література» становлять 80% контингенту здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.043 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька, професійною кваліфікацією «Філолог. Викладач французької мови і літератури, другої іноземної мови. Перекладач», що свідчить про належний рівень підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня.

Випускники даної ОП затребувані в освітянському секторі (заклади загальної середньої освіти міста і області, Перші Київські курси іноземних мов, Освітній центр «YOLO» в м. Івано-Франківськ, мовні курси ГО «Парі-ІФ» тощо) й у галузі інформаційних технологій (наприклад, ІТ компаній: ZoomSupport Ukraine, Softserv, InventorSoft Nordics).

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП вбачаємо у розширенні

- лінгвістичного блоку (комунікативний/прагматичний вимір мовних явищ);
- блоку методики навчання іноземної мови,
- спектру перекладознавчих дисциплін практичного спрямування;
- у збільшенні кількості кредитів ЄКТС на дисципліни циклу професійної підготовки: основна іноземна мова, практична граматики, практична фонетика, друга іноземна мова;
- у вдосконаленні системи академічної підтримки (організація консультативних послуг з вибору дисциплін із залученням до надання консультацій як викладачів, так і студентів 3-4 курсів бакалаврату та першого і другого року навчання у магістратурі);
- у вдосконаленні моніторингу працевлаштування випускників кафедри і запровадженні консультативних послуг із питань вибору професії та працевлаштування.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович**

Дата: 13.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента   | Вид компонента           | Силабус або інші навчально-методичні матеріали                         |   | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|--------------------------|--|---|---|
|   |                          | Назва файла  | MD5- хеш файла                                |   |
| Переклад наукових і технічних текстів   | навчальна дисципліна     | <i>Переклад науково-технічних текстів.pdf</i>                          | d7mCQD6z5RVOyeYHlmd9xRaA55FX95wY+Pw0ZCSIJM=   |   |
| Практика перекладу  | навчальна дисципліна     | <i>Практика перекладу.pdf</i>  | O+lh4XJasvxFbV+iATeXGpM7bU6KU45hxfQoyj2vQAAQ= |   |
| Країнознавство  | навчальна дисципліна     | <i>Країнознавство.pdf</i>  | KsE+q0LUoJ994mt/YTG/gPRHJc3ogiHO0kxLgNsu4Sw=  |   |
| Друга іноземна мова (англійська)  | навчальна дисципліна     | <i>ДІМ.pdf</i>   | /ltSOiqXmu9F75MSSHda1kSHtSf2W9yHLZCB4DuzXY=   |   |
| Історія мови  | навчальна дисципліна     | <i>Історія мови.pdf</i>  | 80RbkcVkvAhSjxKnFtpRu/EaVoiBtB9WBwEtb9k77A=   |   |
| Вступ до перекладознавства  | навчальна дисципліна     | <i>Вступ до перекладознавства.pdf</i>                                  | 2//q9kMnfsmbpddqL7M3dt4C7XxCjblZHTTbkaR0Lc=   |   |
| Педагогіка  | навчальна дисципліна     | <i>Педагогіка.pdf</i>  | 8kvqNxMzZE17FOQe1LfgflhOpwY7PkAFZj4xb5wEiks=  |   |
| Психологія  | навчальна дисципліна     | <i>Психологія.pdf</i>  | eE9j0d38h5KjYfiaRgrqTXUOrta5Qh+dITx34Q3xLjs=  |   |
| Вступ до літературознавства   | навчальна дисципліна     | <i>Вступ до літературознавства.pdf</i>                                 | 1PjdMadHXhQgd43laYzWPIABADpvW9+QmGTyZ8YbEM=   |   |
| Практична граматики   | навчальна дисципліна     | <i>Практична граматики.pdf</i>   | KKRpEXV0mTKxkTYrdKyWwTh54HgXJ3gC+86ZuBav0=    |   |
| Атестація (друга іноземна мова)   | підсумкова атестація     | <i>ДІМ атестація.pdf</i>   | 4hpTKGbZ4+IRkiYoEfumi/n/C+yllfZqC4B0oh839DM=  |   |
| Атестація (основна іноземна мова та методика її викладання)   | підсумкова атестація     | <i>Атестація (основна іноземна мова та методика її викладання).pdf</i> | oKAFYdXDaNvDERcmXWYyJEHPXOD0ZOYOG/RQFigE=     |   |
| Виробнича (педагогічна) практика  | практика                 | <i>Виробнича практика.pdf</i>  | KIXHNzhz///XflhYN0KyQWRdrVXMexZ3QJN3YkhtXyo=  |   |
| Навчальна практика (лінгвістична/перекладознавча)   | практика                 | <i>Лінгвістична практика.pdf</i>                                       | ey6KkjkogGsnK1BfHeXZaZcy7S1T4jrd4eSwsrER6no=  |   |
| Практична фонетика  | навчальна дисципліна     | <i>Практична фонетика.pdf</i>  | Jd5HTr6nKlxWATi4rD17D2o5XIIyblWmsh0NffWj5fU=  |   |
| Теоретична граматики  | навчальна дисципліна     | <i>Теоретична граматики.pdf</i>  | PkkaL/130mGAOLBBkd6cM+N1SaoUx5SPejUmCtn5CQ=   |   |
| Методика викладання основної іноземної мови   | навчальна дисципліна     | <i>Методика викладання основної іноземної мови.pdf</i>                 | gDe33v3EmC3ZUS7s3bh+iv5wiVuoHGigZepBY3c8tl=   |   |
| Історія України   | навчальна дисципліна     | <i>Історія України.pdf</i>   | gYgiBhPFBJrO6thF2URbKGPdY9sKrc590D+t6F5SjPE=  |   |
| Історія української культури  | навчальна дисципліна     | <i>Історія української культури.pdf</i>                                | Lgaqe4Vbrarn4V8KSM5RjrYs07him4C1qRPtACilWY=   |   |
| Українська мова за професійним спрямуванням   | навчальна дисципліна     | <i>Українська мова.pdf</i>   | QoiGr8VIGomSViNH03qL3y7UApvT2mrZwQkGRGrspkl=  |   |
| Філософія   | навчальна дисципліна     | <i>Філософія.pdf</i>   | 4fyrvcl9PIHfvQZlmjAf7IWp/C2h4AYQ0YSIQEtEzo=   |   |
| Вступ до мовознавства   | навчальна дисципліна     | <i>Вступ до мовознавства.pdf</i>                                       | 64NyvjqqE1jW1EWxe/+yB7M3e3l8pliBpfsXnhXpKgc=  |   |
| Латинська мова  | навчальна дисципліна     | <i>Латинська мова.pdf</i>  | xKFxD2VDW/kaHFAxiQyFAivo9r59zi+fBqVTp66H0Wk=  |   |
| Курсова робота (історія мови, лексикологія, стилістика, теоретична фонетика, теоретична граматики, методика викладання основної іноземної мови) | курслова робота (проект) | <i>Курсова (1).pdf</i>   | N+i5NpAY5/RQdPis8EGnes5fAOx9GLHZd+9+0SdAqow=  |   |
| Вступ до романської філології   | навчальна дисципліна     | <i>Вступ до романської філології.pdf</i>                               | 9ySpY6zOMvD8RfZyt9WnFZRiOH00pZpYfslr+cjZN9g=  |   |
| Література країни, мова якої вивчається   | навчальна дисципліна     | <i>Література країни, мова якої вивчається.pdf</i>                     | sFYAc02Y0gLqwpH5qHqAy5BXujxEi91xp1PRwYrv0=    |   |
| Зарубіжна література  | навчальна дисципліна     | <i>Зарубіжна література.pdf</i>  | oam+yhpnlb5XWORnc8HY3QfVhcG3zrOX4fu2q66+Wk=   |   |
| Основна іноземна мова   | навчальна дисципліна     | <i>ОІМ.pdf</i>   | 3clBwQr8j5T73jh65T+J8UbjQw8mjSvFd5yoDu7he+o=  |   |
| Теоретична фонетика   | навчальна дисципліна     | <i>Теоретична фонетика.pdf</i>   | Hc4yO3NPncw0r6bhZsf42H94m56sr8IZ8sYveBRfK8E=  |   |

|                             |                      |                                     |   |
|-----------------------------|----------------------|-------------------------------------|---|
| Стилістика                  | навчальна дисципліна | Стилістика.pdf                      | AoQcvWI9TapDJMKBPY4zLHvWKbmSH6NIqgkvTSIIY6w=  |
| Лексикологія                | навчальна дисципліна | Лексикологія.pdf                    | aiWK4d/kt06+O7pR4ZCnQ5q5J8YiqeTBjBhlgLZPi0=   |
| Політологія                 | навчальна дисципліна | Політологія.pdf                     | IfA4AuUnWwv+O3ikuijF+1Jj6hZjCHXyJg8dJZF66L0s= |
| Переклад ділових документів | навчальна дисципліна | Переклад ділових документів (1).pdf | B1UIhiVI1bgshzZR/yTVpAs/eCZHjoP+A9MGAAdjkiDI= |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ                             | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування   |
|--------------|---------------------------------|--------|-----------------------|------------------------|------|---|---|
| 139453       | Дрогомирецький Петро Петрович   | Доцент |                       |                        |      | Вступ до мовознавства                               | Розробник силабусу та робочої програми.<br>Навчально-методичні посібники:<br>Дрогомирецький П.П., Пена Л.І. Вступ до мовознавства. Івано-Франківськ, 2015. 100 с.<br>Дрогомирецький П.П., Ілійчук І.В. Основи китаїстики. Івано-Франківськ, 2017. 100 с.<br>Публікації в Україні та закордоном:<br>Дрогомирецький П. Литвинюк О. Юрій (Єжи) Курилович (1895 – 1978). Етнос і культура. № 12-13. 2016. С. 150 – 153. Дрогомирецький П.П. Національне буття: соціокультурний смисл. Етнос і культура. Часопис Прикарп. нац. ун-ту імені В.Стефаника. Гуманітарні науки /голов. ред. В.І.Кононенко. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарп. нац. ун-ту, 2017-2018. № 14-15. С.140 - 142.<br>Дрогомирецький П.П. Богдан Михайлович Задорожний (1914-2009). Як поєдналися музи науки та мистецтва. Етнос і культура. Часопис Прикарп. нац. ун-ту імені В.Стефаника. Гуманітарні науки /голов. ред. В.І.Кононенко. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарп. нац. ун-ту, 2017-2018. № 14-15. С.130-132.<br>Дрогомирецький Петро, Ілійчук Ірина. Пропозиційні структури дієслівних предикатів внутрішнього стану суб'єкта в українській і китайській мовах. Вісник Прикарпатського університету. Філологія. Вип. 46. Івано-Франківськ, 2018. С. 16-21.   |
| 166246       | Доцяк Ігор Іванович             | Доцент |                       |                        |      | Політологія   | Політологія: методичний посібник із загального курсу. В.Марчук, І.Доцяк, В.Климчук. Івано-Франківськ : ВДВ ЦІТ Прикарпатського національного університету ім.В.Стефаника, 2009. 118с.<br>DOTSIAK Igor Decentralization of power as the basis of European integration of Ukraine /Local government of Eastern Poland and challenges of regional development . Experience of Poland and conclusions for Ukraine. Editor Iwona Lasek-Surowiec. Chelm. 2017. P.178-185.<br>Доцяк І. Інституційні моделі політико-економічних трансформацій постсоціалістичних країн / Прикарпатський вісник НТШ «Думка». Івано-Франківськ., 2018. С. 85-97.<br>Доцяк І. Євроатлантична інтеграція України в контексті загроз інформаційної війни: Національна і регіональна безпека в умовах інформаційної війни. // Матеріали Міжрегіональної науково-практичної конференції, м.Івано-Франківськ, 30 листопада 2018. Івано-Франківськ, 2018. С. 25-28.<br>Доцяк І.І. Особливості регіональних/локальних політичних партій в Івано-Франківській області / Збірник статей і тез за результати конференції «Політичні партії і вибори: українські і світові практики» (пам'яті Юрія Романовича Шведа), 03 листопада 2018 р./ Відп. За випуск. А.Романюк, В.Литвин, І.Осадчук. Львів: ЛНУ ім.І.Франка, 2019. Вип.3. С. 79- 84.<br>Доцяк І.І Зростання політичної суб'єктності українських мігрантів у Європі: соціальні та економічні основи // Громадський активізм українських мігрантів Європи: згуртовані новими викликами: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 24 жовтня 2019 р. Львів: Видавництво «Апріорі», 2019. С.151- 154. |
| 28811        | Дрогомирецька Людмила Романівна | Доцент |                       |                        |      | Історія України                                     | Розробник силабусу та робочої програми.<br>Сертифікат учасника Всеукраїнського семінару МОН України "Громадянська освіта та методика її навчання" (2019 р.)<br>Навчально-методичні посібники:<br>Дрогомирецька Л. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів з курсу «Історія України» для студентів  |

|        |                                     |                  |  |  |                |   |
|--------|-------------------------------------|------------------|--|--|----------------|---|
|        |                                     |                  |  |  |                | <p>неісторичних спеціальностей. Івано-Франківськ: ПНУ, 2018. 95 с.</p> <p>Публікації:<br/> Дрогомирецька Л. Досвід діяльності західноукраїнських політичних партій у сфері кооперації (1920-1930-ті т.). Галичина. Науковий і культурно-просвітницький часопис. 2015. Ч.27. С. 116-133.<br/> Дрогомирецька Л. Співпраця українських кооперативних організацій Східної Галичини з товариством «Сільський господар» у 20-30-х рр. XX ст. Галичина. Науковий і культурно-просвітницький часопис. 2016. Ч.28. С. 26-33.<br/> Дрогомирецька Л. Остап Луцький – ідеолог та організатор українського кооперативного руху. Галичина. Науковий і культурно-просвітницький часопис. 2017. Ч.29-30. С. 176-183.<br/> Дрогомирецька Л. Кооперація в програмних документах і діяльності Організації Українських Націоналістів (1929-1939). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. Вип.30: Український визвольний рух XX століття. НАН України, Інститут українознавства т. І. Крип'якевича. Львів, 2017. С.97-103.<br/> Дрогомирецька Л. Р., Малик А.Р. Репресії селян в західних областях України в період колективізації (1944-1953 рр.). Гілея: науковий вісник. 2018. Вип. 138(1). С. 97-100.</p> <p>Наукове стажування:<br/> Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України (березень-травень 2015 р.).</p>  |
| 171255 | Дяків Оксана Юрївна                 | Старший викладач |  |  | Латинська мова | <p>Навчально-методичні посібники:<br/> Дяків О.Ю., Петришин М.І. Практикум з латинської мови для студентів природничих спеціальностей. Івано-Франківськ, 2015. 117 с.<br/> Латинська мова (практикум для студентів спеціальності «Правознавство»). Івано-Франківськ, 2015. 86 с.</p> <p>Публікації в Україні та закордоном:<br/> Дяків О.Ю. Римська література у перекладах Миколи Зерова. Міжнародна науко.-практ. Конференція «Мова у світлі класичної спадщини та сучасних парадигм». Львів, 2016. С. 42-44.<br/> Дяків О.Ю. Словотворчий потенціал префіксів латинського походження в сучасній українській мові. Мова у світлі класичної спадщини та сучасних парадигм. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 10-11 березня 2017р. - Львів, 2017. - С.83-86.</p>  |
| 152908 | Литвин-Кіндратюк Світлана Данилівна | Доцент           |  |  | Психологія     | <p>Розробник силабусу та робочої програми.</p> <p>Наукові та навчально-методичні праці:<br/> 1. Литвин-Кіндратюк С.Д. Кіндратюк Б.Д. Народознавство та організація здорового способу життя школярів: Монографія Біб-ка НМЦ "Українська етнопедогогіка і народознавство". Серія "Психологія, етнопсихологія"- Івано-Франківськ: "Плай", 1997. Вип. 279 с. (у співавтор., авт. - 12 др. арк.).<br/> 2. Литвин-Кіндратюк С.Д. Психісторія харчової поведінки: екосоціальний вимір Екологічна психологія / за ред. С.Д. Максименка. Том 7. Випуск 5. Частина 1. С. 295 - 300.<br/> 3. Литвин-Кіндратюк С.Д. Психологічні параметри ставлення горян до природи Гірська школа Українських Карпат: науково-методичний журнал. 2009. №4-5. С. 240-243.<br/> 4. Литвин-Кіндратюк С.Д. Трансформація соціальних уявлень у процесі психолого-історичної реконструкції образу міста Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / за ред. Максименка С.Д. К.: Логос, 2009. Т. 7. (Екологічна психологія). Вип. 20. С. 420-425.<br/> 5. Литвин-Кіндратюк С.Д. Труднощі узгодження структури міфологічних уявлень горян в добу модерну Гірська школа Українських Карпат. 2013. № 10. С. 80 - 84.<br/> 6. Lytvyn-Kindratyuk Svitlana Historical and psychological transformations of etiquette behavior of personality // European Humanities Studies. State and Society. 2014. № 1. - p. 77 - 88. (0,5 д.а). (Міжнародна, індекс Копернікус)<br/> 7. Литвин-Кіндратюк С.Д. Дискурсивний вимір морально-етикетної компетентності особистості // Аксіопсихологія людської деструктивності: від анатомії до профілактики: монографія; за за. Ред.. З.С. Карпенко; Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2016. С. 69-76.<br/> 8. Литвин-Кіндратюк С.Д. Інвектива як вияв деритуалізації між поколінної взаємодії // Аксіопсихологія людської деструктивності: від анатомії до профілактики: монографія; за за. Ред.. З.С. Карпенко; Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2016. С. 76-84.<br/> 9. Lytvyn-Kindratyuk Svitlana Fashionable persons's behavior a regular practice // European Humanities Studies. State and Society, 2016. № 3. p. 166 - 175. (0,5 д.а). (Міжнародна, індекс Копернікус).<br/> 10. Литвин-Кіндратюк Історичні перетворення ритуальної поведінки особистості та музично-акустичне довкілля: трансдисциплінарний ритмоаналіз Психологія особистості. 2017. № .</p> |

|       |                           |        |  |  |  |   |
|-------|---------------------------|--------|--|--|--|---|
|       |                           |        |  |  |  | <p>С. 43-51.</p> <p>11. Литвин-Кіндратюк С.Д. Предмет соціальної психології мистецтва у вимірах історіоризації Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. Вип. 22. С. 7 – 15.</p> <p>12. Литвин-Кіндратюк С.Д. Проблеми розвитку особистості у світі, що стрімко змінюється Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 23, С. 7 – 18.</p> <p>13. Соціокультура модної поведінки особистості :психолого-історичний аналіз Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. Зб. Вип.. 29. ; у поряд. І наук. Ред. В.Г. Вітка лов. РДГУ, Рівне, РДГУ, 2019. С. 97-104.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1. Участь з виступом у науково-практичній конференції “Сучасні проблеми екологічної психології” (12-14 травня 2005 року) на тему «Психісторія харчової поведінки:екосоціальний вимір»</p> <p>2. Участь з виступом в I Міжнародній спільній українсько-американській науково-практичній конференції «Карпати-Аппалачі: формування особистості т в контексті сталого розвитку гірських регіонів» 24-26 вересня 2009 року.</p> <p>3.Участь з виступом в II Міжнародній спільній українсько-американській науково-практичній конференції «Карпати-Аппалачі: формування особистості т в контексті сталого розвитку гірських регіонів» 24-26 вересня 2013 року (Івано-Франківськ) (сертифікат)</p> <p>4. Участь з виступом на XI Міжнародній науково-практичній конференції «Дзвони в історії та культурі народів світу» 20 серпня 2016 року (м. Луцьк) (сертифікат).</p> <p>5. Литвин-Кіндратюк С.Д. Ритмоаналіз музично-акустичного середовища: психолого-історичний вимір Культурно-мистецьке середовище: творчість та технології. Матеріали Одинадцяті Міжнародної науково-творчої конференції Київ, 2018. С. 71-73.</p> <p>6. Участь з виступом на Міжнародній науково-практичній конференції «Культурні доміанти в реаліях XXI століття» (15–16 листоп. 2018 р., Рівне)» на тему: «Соціокультура модної поведінки особистості: психолого-історичний аналіз».</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування м. Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника сертифікат Project «Gender studies Teaching, Learning and Studying» No. 561785-EPP-1-2015-1-LT-EPPKA2-SBHE-JP. Вид стажування стажування без відриву від роботи. Термін стажування 13.03.2017 -17. 03 2017 .</p> <p>2. Стажування м. Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Сертифікат Project No. 586098-EPP-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP. Вид стажування стажування без відриву від роботи Термін стажування 6.05.2019-27.05.2019</p> <p>3. Стажування м.Тернопіль кафедра практичної психології Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Довідка від 1 липня 2019 № 114-33 Наказ № 145 від 14.06. 2019 року. Вид стажування стажування без відриву від роботи Термін стажування 6.06.2019-27.06.2019</p> |
| 61500 | Паньків Уляна Любомирівна | Доцент |  |  |  | <p>Латинська мова</p> <p>Розробник силябусу та робочої програми.</p> <p>Навчально-методичні посібники:<br/>Паньків У.Л. Lingua Latina. Навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 78с.<br/>Паньків У.Л. Lectura Latina. Збірник текстів для перекладу. Івано-Франківськ, 2017. 64 с.<br/>Паньків У.Л. Латинська мова. Збірник завдань для самостійної роботи студентів філологів. Івано-Франківськ, 2018. 48 с.<br/>Паньків У.Л. Legimus Latine. Хрестоматія з латинської мови для студентів гуманітарних спеціальностей. Івано-Франківськ, 2019. 62 с.</p> <p>Публікації в Україні та закордоном:<br/>Паньків У.Л. Proverbia et sententiae. Словник латинських паремій. Івано-Франківськ, 2018. 90 с.<br/>Паньків У.Л. Номінативне поле концепту щастя в латинській мові. Закарпатські філологічні студії. Вип. 12. 2019. - категорія В.)</p>  |
| 42947 | Процюк Любов Богданівна   | Доцент |  |  |  | <p>Вступ до літературознавства</p> <p>Розробник силябусу та робочої програми.</p> <p>Навчально-методичний посібник «Вступ до літературознавства», Івано-Франківськ, 2019. 20 с.</p> <p>Організувала презентацію студентської поетичної збірки на факультеті (2017 р.)</p> <p>Стажування:<br/>Львівський національний університет ім. Івана Франка<br/>Довідка № 289-В</p>   |

|       |                          |                            |  |  |                |  |
|-------|--------------------------|----------------------------|--|--|----------------|--|
|       |                          |                            |  |  |                | <p>«Підвищення фахового рівня у викладанні навчальних курсів «Історія української літератури» та «Вступ до літературознавства» 25. 01. 2016</p> <p>Публікації в Україні:<br/>Процюк Любов. Родинне й національне: проблема вибору «Між двох сил» (на матеріалі п'єс Людмили Старицької-Черняхівської та Володимира Винниченка) / Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ. 2016. № 2 (34). С. 462 – 468.<br/>Процюк Любов. Антична історія та реалії в драматургії Людмили Старицької-Черняхівської. Вісник Прикарпатського університету. Філологія. Випуск 42 – 43. Івано-Франківськ: Місто НВ. 2014 – 2015. С. 150 – 157.<br/>Процюк Любов. Образ Кармелюка в романі Михайла Старицького «Разбойник Кармелюк» та однойменній драмі Людмили Старицької-Черняхівської – Літературознавство. Фольклористика. Культурологія. Збірник наукових праць. Випуск 21-22. Черкаси, 2015. С. 284 – 291.</p>   |
| 55880 | Петришин Марта Йосипівна | Доцент                     |  |  | Латинська мова | <p>Розробник силабусу та робочої програми.</p> <p>Навчально-методичні посібники:<br/>Дяків О.Ю., Петришин М.І. Практикум з латинської мови для студентів природничих спеціальностей. Івано-Франківськ, 2015. 117 с.<br/>Латинська мова (практикум для студентів спеціальності «Правознавство») / Укладач Петришин М.І. Івано-Франківськ, 2015. 86 с.<br/>Петришин М.І. Латинська мова (збірник текстів для самостійної роботи). Івано-Франківськ, 2017. 143 с.<br/>Петришин М.І. Хрестоматія з латинської мови для студентів-філологів. Івано-Франківськ, 2018. 51 с.<br/>Петришин М.І. Хрестоматія з латинської мови для студентів спеціальності 081 «Право». Івано-Франківськ, 2018. 41с.<br/>Публікації в Україні та закордоном:<br/>Петришин М.І. Концепт щастя в римській лінгвокультурі (на матеріалі «Моральних листів до Луцилія») Сенеки. Закарпатські філологічні студії. Вип. 7. Том. 2. 2019. С. 76-80. (0,5 др.арк.) – категорія В.<br/>Петришин М.І. Концепт смерть у латинських прислів'ях і приказках. Закарпатські філологічні студії. Вип. 4. Том. 2. 2018. С.63-67. (0,5 др.арк.) – категорія В.<br/>Петришин М.І. Концепт жінка в латинських прислів'ях і приказках. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький, Центральнoукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький: КОД, 2018. Вип. 164. С. 107-112. (0,5 др. арк.) – категорія В.<br/>Петришин М.І. Репрезентація концепту вік людини в латинських пареміях. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Збірник наукових праць. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет. 25. 2017. С.100-103. (0,5 др. арк.) – категорія В.<br/>Петришин М.І. Зооморфна метафора в латинських прислів'ях і приказках. Наукові записки національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во нац. ун-ту «Острозька академія». Вип. 51. 2015. С.285-287. (0,5 др. арк.) – категорія В.</p> |
| 43119 | Дойчик Максим Вікторович | Доцент, завідувач кафедрою |  |  | Філософія      | <p>Розробник силабусу та робочої програми.</p> <p>Стажування:<br/>- стажування з відривом від виробництва. Університет Джорджа Вашингтона, МІТ (США) наказ № 56-в від 09.02. 2015 р.<br/>«Academic Integrity in the U.S.» (A Program for the U.S. Embassy in Ukraine / Program Administrator: Meridian International Center), лютий-березень 2019 р.<br/>- стажування з відривом від виробництва з методики викладання у Чернівецькому національному університеті імені Ю.Федьковича, травень-червень 2018 р.<br/>Довідка про стажування № 02 / 15 – 3589 від 02.07.2018 р.</p> <p>Публікації:<br/>Дойчик М. В. Ідея гідності в історії європейської філософії [Текст] : монографія. Видання 2-ге, доповнене. Івано-Франківськ: Прикарпат. Нац. Ун-т ім. В. Стефаніка, 2018. 394 с. (23,02 друк. Арк.);<br/>Дойчик М. В. Гідність генія у філософській творчості А. Шопенгауера. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2016. Вип. 111 (8). С. 249-254. (0,94 друк. Арк.).<br/>Дойчик М. В. Ідея гідності у філософії Томаса Гоббса. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2018. Вип. 132 (5). С. 150-156. (1 друк. Арк.).<br/>- Doichyk M. Protestant view on Human Dignity from the perspective of Max Weber's methodological individualism: social potential. Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. 2018. № 1-2 (29-30). С. 71-77. (0,58 друк. арк.).<br/>Дойчик М. В. Юстин Мученик: перший досвід філософського осмислення християнського розуміння гідності. Науковий вісник Чернівецького національного університету</p>   |

|        |                                 |          |  |  |            |   |
|--------|---------------------------------|----------|--|--|------------|---|
|        |                                 |          |  |  |            | <p>імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. 2018. Вип. 806. С. 132-138. (0,68 друк. арк.).</p> <p>Робота у складі журі всеукраїнської студентської олімпіади з філософії 2017 – 2019 рр. (КНУ імені Т. Шевченка, м.Київ).</p> <p>Робота у складі журі V Всеукраїнської олімпіади з філософії для школярів, приуроченої до Всесвітнього дня філософії. (НЦ «Мала академія наук України», факультет філософської освіти і науки НПУ імені М. П. Драгоманова, м.Київ, 2018 р.).</p> <p>Надання консультаційної допомоги університету щодо розробки та впровадження в дію Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», «Положення про запобігання плагіату», «Положення про Комісію з академічної доброчесності» відповідно до нових вимог чинного законодавства України (2015-2017 рр.).</p>   |
| 320649 | Стинська Вікторія Володимирівна | Доцент   |  |  | Педагогіка | <p>Розробник силябусу та робочої програми.</p> <p>Монографії:<br/>Stynska V. Socio-pedagogical support of childhood and motherhood in the creative legacy of Vasyl Sukhomlynskiy. Life and heart devoted to children. Janush Korchak (1878 – 1942) and Vasyl Sukhomlynsky (1918 – 1970) are unforgettable : monografia / Edited by M. Shepil, O. Karpenko, V. Petryk. Warsawa, 2017. P. 201–210.<br/>Стинська В. Соціально-педагогічна підтримка материнства й дитинства в Україні (XX – початок XXI ст..) : монографія. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2018. 320 с.</p> <p>Навчально-методичні посібники:<br/>Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти/ Уклад. Т.К.Завгородня, В.В.Стинська. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 53с.<br/>Методика викладання у вищій школі: методичні рекомендації / Уклад. В.Стинська. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 65 с.<br/>Стинська В. Експлікація до наукової проблеми «Теорія і практика соціально-педагогічної підтримки материнства й дитинства в Україні (XX – початок XXI ст..)» : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Фоліант, 2018. 220 с.</p> <p>Організація студентських олімпіад на факультеті.</p> <p>Публікації в Україні та закордоном:<br/>Стинська В. Проект як технологія інноваційного навчання у вищій школі. Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю «Досвід впровадження європейської кредитно-трансферної системи у вищих навчальних закладах Прикарпаття III-IV рівнів акредитації. Івано-Франківськ, 2016. С. 104–105.<br/>Stynska V.</p>   |
| 229828 | Стражнікова Інна Василівна      | професор |  |  | Педагогіка | <p>Розробник силябусу та робочої програми. Монографії, навчально-методичні посібники:<br/>Стражнікова І. Діяльність загальноосвітніх навчальних закладів Західного регіону України (друга половина XX – початок XXI століття): Навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2014. 124 с.<br/>Стражнікова І.В. Періодизація процесу розвитку історіографії вітчизняної педагогічної науки у другій половині XX – на початку XXI століття у Західному регіоні України. Київський науково-педагогічний вісник. 2014. № 3 (03). С. 78-83.<br/>Стражнікова І.В. Теоретико-методологічний внесок науковців у процес підручникотворення Західного України (друга половина XX – початок XXI ст.). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб.наук.праць [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2014. Вип.38(91). С. 71-78.<br/>Стражнікова І. В. Розвиток педагогічної науки в дослідженнях Західного регіону України другої половини XX – початку XXI століття: історіографічний контекст : монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2015. 616 с.<br/>Стражнікова І.В. Історіографія розвитку вищої педагогічної освіти в регіональному аспекті. Вісник Чернігівського нац.пед.ун-ту. 2016. Вип. 137. Серія: Педагогічні науки. С. 160-164.<br/>Стражнікова І.В. Проблеми гендерної соціалізації в процесі професійної підготовки. Virtus: Scientific Journal. 2016. № 7. С. 124-126 (Cite Factor Academic Scientific Journals, International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF), Scientific Indexing Services).<br/>Стражнікова І.В. Сучасна професійно-технічна освіта у розрізі Стандарту вищої освіти. Актуальные научные исследования в современном мире. Выпуск 5(37). Часть 5. Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 120-124.<br/>Iryna Melnychuk, Natalya Kalyniuk, Nadiia Humenna, Ihor Rohalskyi, Svitlana Yastremska, Inna Strazhnikova6 and Ihor Bloshchynskyi.</p> |



|        |                           |        |  |  |   |   |
|--------|---------------------------|--------|--|--|---|---|
|        |                           |        |  |  |   | <p>Organization of distance learning on «Nursing» specialty: methodological and legal aspects. International Journal of Applied Exercise Physiology. Vol.8 No.3.1. P. 55-64. Doi: 10.26655/IJAEP.2019.10.1. Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index) by Thomson Reuters.</p> <p>Участь у міжнародному проєкті «Erasmus+» Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education (ITE-VET) 574124-EPP-1-2016-1-DE- EPPKA2 -CBHE -JP</p> <p>Наукове стажування з 09 липня по 30 липня 2018 р. у Люблянському університеті (м. Любляна, Словенія)</p>   |
| 233300 | Ткачук Тамара Олексіївна  | доцент |  |  | Зарубіжна література                        | <p>Розробник силабусу та робочої програми.</p> <p>Навчально-методичний посібник:<br/>1.Ткачук Т.О. Історія зарубіжної літератури XIX століття. Романтизм. Методичні рекомендації до практичних занять. Вид. 2. доп. / Т. О. Ткачук. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2019. 56 с. (3,36 др.арк.) ISBN 978-966-286-050-4</p> <p>Публікації:<br/>1.Ткачук Т. О. Stanislaw Przybyszewski i Olga Kobylanska: do problemu kulturalnego pogranicza // Султанівські читання. Збірник статей. Випуск IV. Івано-Франківськ: «Симфонія Форте». – 2015. – С. 51-60. Index Copernicus». –<br/>2. Ткачук Т. О. Василь Стефаник і Станіслав Пшибишевський: міжкультурний діалог / Т.О. Ткачук // Василь Стефаник: наближення: [збірник статей] / за ред. С. Хороба. – Івано-Франківськ : Місто НВ, 2017. С. 420 – 434.<br/>3. Ткачук Т. О. Творчі взаємини Василя Стефаника зі Станіславом Пшибишевським / Т.О. Ткачук // Studia Methodologica. Випуск 40. Тернопіль, 2015. С. 82-88. «Index Copernicus».<br/>4.Ткачук Т. О. Іван Франко і Станіслав Пшибишевський / Т. О. Ткачук // Київські полоністичні студії. т. XXIX. К, 2016. (0, 5 др.арк.)<br/>5.Ткачук Т. О. Експресіонізм у малій прозі Василя Стефаника і Станіслава Пшибишевського/ Т.О Ткачук // Василь Стефаник: наближення: [збірник статей] / за ред. С. Хороба. – Івано-Франківськ : Місто НВ, 2017. С. 249 – 272.<br/>6. Ткачук Т. О. Сприйняття українським літературознавством модерністських ідей Станіслава Пшибишевського / Т. О. Ткачук // Прикарпатський вісник наукового товариства ім. Шевченка. – Івано-Франківськ: в-о Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, 2017. Вип. 3 (39). С. 355 – 365.<br/>7.Ткачук Т. О. Українські письменниці «зламу віків» про С. Пшибишевського: епістолярний дискурс // Прикарпатський вісник НТШ Слово. 2(54). Івано-Франківськ, 2019. С. 229-236.</p> <p>Стажування за 5 років:<br/>28.11.2017-29.12.2017 Наказ № В-1211 від 23.11.2017 р. на кафедрі світової літератури Львівського національного університету імені Івана Франка. Довідка 82-В від 10.01.2018 року</p> |
| 2109   | Ципердюк Оксана Дмитрівна | Доцент |  |  | Українська мова за професійним спрямуванням | <p>Розробник силабусу й робочої програми.</p> <p>Навчально-методичні посібники:<br/>Ципердюк О. Д. Українська мова за професійним спрямуванням: курс лекцій для студентів факультету іноземних мов. Івано-Франківськ : ПНУ, 2013. 72 с.<br/>Ципердюк О. Д. Українська мова за професійним спрямуванням : хрестоматія для студентів факультету іноземних мов (спеціальність «Англійська мова і література»). Івано-Франківськ : НБ ПНУ, 2018. 262 с.<br/>Ципердюк О. Д. Українське ділове мовлення : методичні вказівки для студентів факультету іноземних мов. Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2008. 84 с.</p> <p>Стажування:<br/>на кафедрі мовознавства Державного вищого навчального закладу «Івано-Франківський національний медичний університет» (ознайомлення з найновішими досягненнями і здобутками в галузі викладання української мови за професійним спрямуванням), 01.02-01.04.2016 р. (посвідчення № 06.1872 від 05.04.2016 р.).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К20.051.02 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (2017 – 2019 рр.).</p> <p>Член журі I етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.</p> <p>Член журі обласної учнівської олімпіади з української мови і літератури (2019 р.).</p> <p>Участь у наукових конференціях:<br/>1. Міжнародна науково-практична конференція «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук» (м. Одеса, Центр</p>  |

|        |                         |        |  |  |   |   |
|--------|-------------------------|--------|--|--|---|---|
|        |                         |        |  |  |   | <p>філологічних досліджень, 24-25 лютого 2017 р.).</p> <p>2. Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція «Текст у медіакультурному просторі» (м. Івано-Франківськ, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, 11-12 травня 2018 р.).</p> <p>3. XIII Міжнародна наукова конференція «Семантика мови і тексту» (м. Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 28-29 вересня 2018 р.).</p> <p>4. IV Міжнародна наукова конференція «Українська мова і сфера сакрального» (м. Чернівці, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 10-11 жовтня 2019 р.).</p> <p>Публікації у фахових виданнях:</p> <p>1. Ципердюк О. Д. Мовознавча термінологія в праці Є. Тимченка «Номінатив і датив в українській мові». Слово : Прикарпатський вісник НТШ. Івано-Франківськ, 2015. № 2 (30). С. 105-114.</p> <p>2. Ципердюк О. Д. Біблійні алюзії в поетичних текстах Василя Герасим'юка. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Вип. 772. Романо-слов'янський дискурс. Чернівці : Видавничий дім "РОДОВІД", 2016. С. 110-115.</p> <p>3. Ципердюк О. Д. Релігійна пропріальна лексика в гуцульських говірках (на матеріалі праці «Гуцульські світи. Лексикон»). Слово : Прикарпатський вісник НТШ. Івано-Франківськ, 2016. № 2 (34). С. 86-95.</p> <p>Публікації у фахових виданнях (Index Copernicus International):</p> <p>1. Ципердюк О. Д. Мовостиль єпископа Григорія Хомишина: лексико-семантичний аспект. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2018. № 32. Том 1. С. 108-112.</p> <p>2. Ципердюк О. Д. Взаємодія релігійного та розмовного стилів у християнській проповіді. Південний архів (філологічні науки). 2018. № 76. С. 27-32.</p> <p>3. Ципердюк О. Д. Динамічні процеси в семантиці української релігійної лексики (рецензія на монографію А. А. Ковтун «Семантична деривація в релігійній лексиці української мови»). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2018. № 37. Том 1. С. 171-173.</p> |
| 169997 | Пена Любов Іванівна     | Доцент |  |  | Українська мова за професійним спрямуванням | <p>Розробник силабусу й робочої програми.</p> <p>Стажування: відділ української мови Інституту українознавства ім. І.Крип'якевича НАН України, лютий – квітень 2016 р. (довідка № 141/43 від 25.04.2016 р.).</p> <p>Участь у семінарі-тренінгу для викладачів української мови (Анкара, Туреччина).</p> <p>Публікації у фахових виданнях:</p> <p>1. Мовознавча термінологія в «Нарисі сучасної української літературної мови» Ю.Шевельова Південний архів. Збірник наукових праць. Філологічні науки. Випуск LXXIII. Херсон, 2018. С. 31-34.</p> <p>2. Мова має значення! Рец.: Лесюк М.П. Мова чи язик. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2017. Закарпатські філологічні студії. Випуск 3. Том 3. Ужгород, 2018. С. 158-161.</p> <p>3. Українська мова XI-XV століть (Рецензія на навчально-науковий посібник М.П. Брус «Розвиток української мови в XI-XV ст.»). Науковий вісник Міжнар. Гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 37 том 1. Одеса, 2018. С. 168-170.</p> <p>4. Василь Сімович про мову творів українських письменників. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 30 (69) № 1, 2019. Част. 1. Київ, 2019. С. 27-31.</p> <p>5. «Слова» Софрона Мудрого: риси мовостилію. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 812: Романо-слов'янський дискурс. Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т, 2019. С. 53-58.</p>   |
| 233290 | Девдюк Іванна Василівна | доцент |  |  | Зарубіжна література                        | <p>Розробник силабусу та робочої програми.</p> <p>Стажування у Бердянському державному педагогічному університеті на кафедрі української літератури та компаративістики (7.01.2017 - 28.02.2017 р.)</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 20.05.13 - 10.01.01 «Українська мова і література», 10.01.05 «Порівняльне літературознавство» (Наказ МОН 07.10.2016 № 1222), Наукове керівництво здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>(Марчук Т. Л. Дисертація «Типологія та поетика драматургії М. Куліша та Ю. О'Ніла», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.05 - порівняльне літературознавство. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Дата захисту. 31. 03. 2017 р.</p>   |

|        |                           |                             |  |  |                      |  |
|--------|---------------------------|-----------------------------|--|--|----------------------|--|
|        |                           |                             |  |  |                      | <p>Гуляк Т. М. Дисертація «Модифікації жіночого детективного роману у творчості Дороти Сейерс та Ірен Роздобудько», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.05 – порівняльне літературознавство. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Дата захисту 6. 06. 2019 р. )</p> <p>Опонування дисертації:<br/>Якимович Вікторії Андріївни «Імагологічний дискурс прози М. Матіос та Д. Рубіної», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство. Бердянський державний педагогічний університет. Дата захисту – 29 листопада 2019 р.</p> <p>Навчальні посібники та хрестоматії:<br/>Девдюк І. В. Історія зарубіжної літератури XVII – XVII ст. : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2016. 152 с. Зарубіжна література XVII століття. Хрестоматія. Упорядники В., Мартинець А. М., Девдюк І. В. Видання 2-е: доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2011. 288с.</p> <p>Зарубіжна література XVIII століття. Хрестоматія. Упорядники Девдюк І. В., Мартинець А. М. Видання 2-е.: доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2011. 368с.</p> <p>Навчально-методичний посібник:<br/>Девдюк І. Історія зарубіжної літератури I половини XX ст.: методичні рекомендації до практичних занять. Видання 2-е, доповнене й перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 64 с.</p> <p>Публікації в Україні та закордоном:<br/>Девдюк І. Модерністський дискурс в англійській літературі перших десятиліть XX століття // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Філологічні науки : [зб. наук. Ст.] / [гол. Ред. В. А. Зарва]. Бердянськ : БДПУ, 2017. Вип. XIII. С. 82–89.<br/>Devdiuk I. The Ontological Paradigm of London in the novels «Antic Hay» by A. Huxley and «Mrs. Dalloway» by V. Woolf // European Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific journal. № 1. Vienna, 2019. P. 41–44.)</p> <p>Публікація в SCOPUS:<br/>Devdiuk I. City Existence in the Interwar English Literature // Respectus Philologicus. 2019. № 36 (41). P. 73–83.</p> |
| 233284 | Козлик Ігор Володимирович | Завідувач кафедри, професор |  |  | Зарубіжна література | <p>Розробник силабусу та робочої програми.</p> <p>Монографії:<br/>Козлик І. В. Теоретичне вивчення філософської лірики і актуальні проблеми сучасного літературознавства. Івано-Франківськ: Поліскан; Гостинець, 2007. 591 с. Перевидання у складі: Козлик І. В. Вибрані праці: монографічні роботи; навчальні посібники; статті. [Електронний ресурс]. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM) : кольор. ; 12 см. – Систем. вимоги: Pentium ; 32 Mb RAM ; Windows 95-8 ; MS Word 97-2010. Назва з контейнера. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 59031 від 25.03.2015 р.).</p> <p>Навчально-методичні посібники:<br/>Козлик І. В. Світова література доби Середньовіччя та епохи Відродження: навч. посібник [для студ. вищ. навч. закл.]. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2011. 344, [1] с.: іл. ISBN 978-617-7009-21-3. Рекомендовано МОН України: Лист № 1/11-4577 від 01.06.2010 р.).<br/>Козлик І. В. Методологічні аспекти теорії літературного стилю О. В. Чичеріна: (Repetitorium до теми). Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2010. 44 с. ISBN 978-617-7009-17-6).</p> <p>Публікації в Україні та закордоном:<br/>Козлик І. Здобуток української літературознавчої англїстики. Мова і культура. (Науковий журнал). Київ: Видавничий дім Дмитра бураго, 2018. Вип. 21. Т. II(191). С. 577–578.<br/>Kozlyk I. О жизни, науке, судьбе. Acta Polono-Ruthenica. Olsztyn, 2018. Т. XXIII/4. S. 97–117.<br/>Козлик І. В. Алгоритмізація як один із видів методологічної роботи в літературознавстві (на матеріалі наукової спадщини О. В. Чичеріна). Вісник Львівського ун-ту. Серія іноземні мови. Львів, 2016. Вип. 24. Ч. 1. С. 113–119.<br/>Koslyk I., Protsiv G. Komparatistische Aspekte der Untersuchung zu den Prosawerken von Osyp Nasaruk und Lion Feuchtwanger. Султанівські читання : зб. статей / редкол. : І. В. Козлик (голова) й ін. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2015. Вип. IV. С. 35–43.<br/>Козлик І. В. Спадкоємність у літературознавстві: механізми реалізації та значення. Питання літературознавства : наук.</p>   |

|        |                              |          |  |  |                               |   |
|--------|------------------------------|----------|--|--|-------------------------------|---|
|        |                              |          |  |  |                               | <p>зб. / гол. ред. О. В. Червінська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. С. 137-150.</p> <p>Козлик І. В. Методологічні параметри літературознавчих практик Нонни Копистянської. Слово і Час. 2014. № 4. С. 76-83.</p> <p>Козлик І. В. До проблеми інтегральних принципів наукового дослідження літератури. «3 роду нашого красногого...»: перша професорка Волині : зб. наук. пр. на пошану проф. Л. К. Оляндер / упор.: В. М. Моклиця, Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2014. С. 192-207.</p> <p>Козлик І. В. Мультикультуралізм и методологические проблемы литературоведения. Вестник Томского государственного университета. Филология : науч. журнал. Томск, 2009. № 2(6). С. 41-58).</p> <p>Публікація у Web of Science:<br/>Козлик І. В. Рецензия на кн.: Фризман Леонид. В кругах литературоведов. Мемуарные очерки. 2-е изд., испр. и доп. М.;СПб.: Нестор-История, 2017. 379 с. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. Москва, 2019. № 4. С. 236-242.</p> <p>Член експертної ради при МОН України з філологічних наук і соціальної комунікації (2015-2017 рр.).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 за спеціальностями 10.01.01 «Українська література», 10.01.05 «Порівняльне літературознавство» з 2016 року по поточний момент</p> <p>Голова редколегії наукового збірника «Султанівські читання» (Івано-Франківськ, Україна).</p> <p>Член редколегії журналу «Зарубіжна література в школах України» (Київ, Україна).</p> <p>Член редколегії «Rusycystyczne Studia Literaturoznawcze» (Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice, Polska).</p> <p>Офіційний рецензент збірника наукових праць «Acta Polono-Ruthenica» (вид. Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині, Польща).</p> |
| 65546  | Гайналь Тетяна Олександрівна | Доцент   |  |  | Філософія                     | <p>Розробник силябусу та робочої програми.</p> <p>Стажування без відриву від виробництва: ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»<br/>Посвідчення про стажування № 09.2.1. – 2608 від 02.07.2018 р.</p> <p>Публікації:<br/>Гайналь Т.О. Відношення людини до природи в історико-філософській традиції. Філософсько-психологічний вимір відношення «людина-природа»: Навчальний посібник / Л.Я. Фльорко, М.А.Скринник, Е.П.Семенюк та ін.; за заг. ред. Л.Я.Фльорко. Львів: Ліга-прес, 2015. С. 123-128.</p> <p>Гайналь Т.О. Наука та техніка в контексті екологічної кризи сучасності. Філософсько-психологічний вимір відношення «людина-природа»: Навчальний посібник / Л.Я. Фльорко, М.А.Скринник, Е.П.Семенюк та ін.; за заг. ред. Л.Я.Фльорко. Львів: Ліга-прес, 2015. С. 240-248.</p> <p>Гайналь Т.О. Труднощі в роботі соціолога в умовах проведення глибинного інтерв'ю. Збірник центру наукових публікацій «Велес» за матеріалами IV науково-практичної конференції 2 частина: «Наука і сучасність: виклики глобалізації», м. Київ: збірник статей (рівень стандарту, академічний рівень). К.: Центр наукових публікацій, 2018. С.85-89.</p> <p>Гайналь Т.О., Даниляк Р.П. Соціологічні класифікації та типології туристів. Збірник центру наукових публікацій «Велес» за матеріалами VI науково-практичної конференції 2 частина: «Наука як рушійна антикризова сила», м. Київ: збірник статей (рівень стандарту, академічний рівень). К.: Центр наукових публікацій, 2019. С.75-78.</p>  |
| 293917 | Бігун Ольга Альбертівна      | Професор |  |  | Вступ до романської філології | <p>Стажування:<br/>«Інноваційні освітні технології: досвід Європейського Союзу та його впровадження в процес підготовки філологів» у Люблінському науково-технологічному парку (м. Люблін, Польща), сертифікат від 20.08. 2017;<br/>«Філологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС», у Куявському університеті (м. Влоцлавек, Польща), сертифікат від 25.04. 2019.</p> <p>Публікації у виданнях України та за кордоном (І.Бігун О. «Гаспар із п'ятьми» Алоїзіуса Бертрана: до витоків жанру поезії в прозі у французькій літературі. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. Сухомлинського. Миколаїв: МНУ імені В. Сухомлинського, 2016. Вип. 2(18). С.19-22;<br/>2. Bigun O. The Psalms in French and Ukrainian Literatures: Versions by Clément Marot and Taras Shevchenko. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 3. №4. 2016. PP. 76 – 83;<br/>3.Бігун О. А. Дискурс речовізму в «паризькому</p>   |

|        |                        |          |  |  |              |   |
|--------|------------------------|----------|--|--|--------------|---|
|        |                        |          |  |  |              | <p>тексті» Поля Верлена. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія: [зб. наук. праць / Гол. ред.: Ступак І. В.]. Одеса: МГУ, 2017. Вип. 27. Т.1. С. 76-79;</p> <p>4. Бігун О. Перспективи мультимедіальної освіти у ВНЗ України. Innovative educational technologies: experience of the European Union and its introduction into the process of training philologists: [Scientific pedagogical internship, August 14-20, 2017]. Lublin: Lublin Science and Technology Park S. A., 2017. PP. 20-24;</p> <p>5. Бігун О. Imago Urbis: Париж у поезіях у прозі Поля Верлена. Султанівські читання. 2019. Вип. VIII. Івано-Франківськ: «Симфонія форте», 2019. С.93-102).</p> <p>Публікації у виданнях, що індексуються у Web of Science :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bihun O. French as a Second/Third Foreign Language in the Context of Multilingual Competence of Philology Students. Science and Education. Issue 4. 2017. PP. 81-86;</li> <li>• Bihun O. The Reconstruction of Christian Theodicy in Taras Shevchenko's Poetry. Kyiv-Mohyla Humanities Journal. 2019. № 6. PP. 161-176.</li> </ul> <p>Розробник силабусу та робочої навчальної програми «Вступ до романської філології», «Теоретична фонетика».</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 за спеціальностями 10.01.01 «Українська література», 10.01.05 «Порівняльне літературознавство».</p> <p>Член ГО «Paris-IF», що популяризує французьку мову у місті Івано-Франківську та області.</p>  |
| 232829 | Яцків Наталія Яремівна | Професор |  |  | Лексикологія | <p>Стажування:<br/>«Особливості організації та проведення навчального процесу в межах класичного університету», Lyon Bleu International; (м.Ліон, Франція), сертифікат від 22.04.2016.</p> <p>Публікації у виданнях України та за кордоном (1.Yatskiv N. The functions of ekphrasis of the Goncourt brothers' novel "Manette Salomon". Proceedings of the 7th International conference on Eurasian scientific development. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2015. P. 229-233;</p> <p>2.Yatskiv N. The Pluralism of the Artist's Image as a Search of an Aesthetic Motto in the Goncourt Brothers' Novel "Manette Salomon". Журнал Прикарпатського університету імені Василя Стефаника. Vol. 3, № (4).2016. С.76-83;</p> <p>3.Яцків Н. Детермінізм образу повіі у творчості братів Гонкурів та Панаса Мирного. Султанівські читання. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2017. Вип.VI. С.25-34;</p> <p>4.Яцків Н. Моделювання наративу у романі Едмона Гонкура «Дівка Еліза». Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2017): Матеріали IV Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Н.Я.Яцків / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2017. С.139-144;</p> <p>5. Яцків Н. Я., Качанська М. П. Діалогізм новели «Petites pratiques germanoprates» як гендерно-маркована ознака тексту. Молодий вчений. 2018. №11. С. 122-130.</p> <p>Публікація у Web of Science:</p> <p>1. Yatskiv N., Venhrynovych N. Transformation of the French Pattern of a Naturalistic Character in Ivan Franko Literary Works. Kyiv-Mohyla Humanities Journal. №5. 2018. PP. 183-200.</p> <p>Автор підручників та посібників (1.Таупт. Т., Яцків Н. «Espace audition»: навчально-практичний посібник з аудіювання французької мови. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 226 с. (з грифом МОН);</p> <p>2. Скарбек О.Г., Цюпа Л.В., Яцків Н.Я. Французька мова: навчальний посібник для початківців = Manuel de français: niveau debutant / [О.Г.Скарбек, Л.В.Цюпа, Н.Я. Яцків]; за заг. ред. Н.Яцків. 2-ге вид. випр. і доп. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 386 С.;</p> <p>3. Яцків Н. Історія французької літератури (від Середньовіччя до початку ХХ століття): навчальний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. 218 с. (з грифом МОН).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 за спеціальностями 10.01.01 «Українська література», 10.01.05 «Порівняльне літературознавство».</p> <p>Розробник силабусів та робочих навчальних програм «Лексикологія», «Стилістика», «Література країни, мова якої вивчається».</p> <p>Член ГО «Paris-IF», що популяризує французьку мову у м. Івано-Франківську та області.</p> |

|        |                             |        |  |  |                       |   |
|--------|-----------------------------|--------|--|--|-----------------------|---|
| 101529 | Смушак Тетяна Володимирівна | Доцент |  |  | Основна іноземна мова | <p>Стажування:<br/> "Методика та педагогіка викладання французької мови як іноземної" в Alliance Française (м. Париж, Франція), атестат від 12.08.2016;<br/> "Université d'été de Chernivtsi: Apprendre et enseigner le français avec TV5MONDE; Evaluation et certification en classe de français langue étrangère; Développer les compétences orales en français", Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, сертифікат від 29.06.2018.</p> <p>Публікації в Україні та за кордоном (1.Smushak T. The symbolic content of the concept "solitude and estrangement" in the novella "Without roots" by Natalena Koroleva and in the novel "The Wine of solitude" by Irene Nemirovsky. The Eleventh European Conference on Languages, Litterature and Linguistics. Vienna : "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, 2016. P. 56-62;<br/> 2.Смушак Т. Лінгвостилістичні засоби вираження концепту самотності та відчуження у повісті Н. Королевої "Без коріння" та романі І. Немировськи "Вино самотності". Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції ELLIC 2017. Івано-Франківськ, 2017. С. 123-128;<br/> 3. Tetiana Smushak. L'image de Kiev et sa fonction dans "le vin de solitude", le roman autobiographique d'Irène Némirovsky. "Мови, науки та практики": матеріали Першої Міжнародної франкофонної науко-практичної конференції. Київ, 2017. С. 130;<br/> 4. Смушак Т. В., Іванів Ю. В. Функціонування метафори у романі Ірен Немировськи "Непорозуміння". Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія "Філологія". Одеса, 2018. Вип. 37 (Т. 1). С. 124-127).<br/> 5. Смушак Т. Роль та функції порівнянь у новелах Ірен Немировськи "Глядач", "Через обставини". Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2019. Вип. 11 (Т. 2). С. 128-131).</p> <p>Участь у журі олімпіад та конкурсів:<br/> 2017-2019: журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови в Івано-Франківській області;<br/> Член журі І етапу студентських олімпіад з французької мови та літератури</p> <p>Член ГО «Paris-IF», що популяризує французьку мову у м. Івано-Франківську та області</p> <p>2. L'image de Kiev et sa fonction dans "le vin de solitude", le roman autobiographique d'Irène Némirovsky. "Мови, науки та практики" ; матеріали Першої Міжнародної франкофонної науко-практичної конференції. Київ, 2017. С. 130;<br/> 3. Смушак Т. Лінгвостилістичні засоби вираження концепту самотності та відчуження у повісті Н. Королевої "Без коріння" та романі І. Немировськи "Вино самотності. Сучасні дос</p> <p>Розробник си́лабусів та робочих навчальних програм «Країнознавство», «Історія мови».</p> |
| 167136 | Ковбанюк Мар'яна Іванівна   | Доцент |  |  | Теоретична грамати́ка | <p>Стажування:<br/> «Особливості організації та проведення навчального процесу в межах класичного університету», Lyon Bleu International; (м.Ліон, Франція), сертифікат від 22.04.2016;</p> <p>Публікації в Україні та за кордоном (1.Ковбанюк М. І. Логіко-семантичні відношення у структурі простого неелементарного речення з вторинним предикатом (на матеріалі українського дієприслівника та французького герундія). Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2015. №. 4. С. 80 - 85;<br/> 2.Kovbaniuk M. Ukrainian participle and French gerund as the second predicate of non-elementary simple sentence. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2016. № 3. PP.36-48);<br/> 3.Ковбанюк М. І. Методологія зіставного дослідження семантико-синтаксичної структури простого неелементарного речення на матеріалі українського дієприслівника й французького герундія у функції вторинного предиката. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2017): Матеріали ІV Міжнародної наукової конференції (18-19 лютого 2017, м. Івано-Франківськ). Івано-Франківськ, 2017. С. 35-39.<br/> 4. Ковбанюк М. І. Репрезентація вторинного дієприслівникового герундіального предикатів на часових осях. Międzynarodowej Konferencji Młodych Ukrainistów i Badaczy Słowiańszczyzny Wschodniej: (Warszawa, 31 maja 2017). Warszawa, 2017. С. 4);<br/> 5. Ковбанюк М. І. До питання функціонування французького герундія (на матеріалі роману М. Леві "Toutes ces choses qu'on ne s'est pas</p>  |

|        |                         |        |  |  |                       |  |
|--------|-------------------------|--------|--|--|-----------------------|--|
|        |                         |        |  |  |                       | <p>дites" та його українського перекладу). Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2018. № 10. С. 46- 50.</p> <p>Член Асоціації викладачів французької мови України.</p> <p>У період з 01.10.2017 по 30.09.2020: Конкурс проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених, які працюють (навчаються) у вищих навчальних закладах та наукових установах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України. Назва проекту: Семантичний синтаксис української мови: транслінгвістичний аспект. Керівник проекту (П.І.Б.): Воробець Олексій Дмитрович. Основний виконавець проекту: Ковбанюк Мар'яна Іванівна. Підстава для проведення робіт наказ МОН України № 1333 від 03.10.2017 р.</p> <p>Член ГО «Paris-IF», що популяризує французьку мову у м. Івано-Франківську.</p> <p>Розробник силабусів і робочих навчальних програм «Теоретична граматики», «Переклад ділових документів».</p> <p>Член Асоціації викладачів французької мови України.</p> <p>Участь у журі олімпіад та конкурсів: 2016-2017: журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови в Івано-Франківській області; член журі I етапу щорічних студентських олімпіад з перекладу.</p>  |
| 232826 | Цюпа Людмила Вікторівна | Доцент |  |  | Основна іноземна мова | <p>Стажування:<br/>«Комунікативна та акціональна методики викладання французької мови як іноземної», Львівський національний університет ім. І. Франка, сертифікат від 10.06.2016;<br/>«Інформативно-комунікативні технології перекладу та використання письмового перекладу при вивченні французької як другої іноземної мови», кафедра філології і перекладу Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, довідка від 28.05.2019.</p> <p>Публікації у виданнях України (1. Цюпа Л. В. Стратегії адекватного перекладу фразеологізмів (на матеріалі роману Давіда Фонкіноса «Наші розставання»). Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2015): матеріали II Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Н.Я.Яцків; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. С. 343-347.<br/>2. Цюпа Л. Структурно-семантичні особливості афоризмів Давіда Фонкіноса в романі «Наші розставання» та їх адекватність в перекладі. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації: Матеріали IV Міжнародної наукової конференції. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2017. С. 239 – 244;<br/>3. Цюпа Л.В. Поліфонія лінгвокультури «таггоп» у сучасній французькій мові. Художні феномени в історії світової літератури: перехід мови в письменництво («Постколоніальні стратегії»): Тези доповідей IV Міжнародної наукової конференції. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. С. 136;<br/>4. Цюпа Л.В., Яцків Н.Я. Перекладацькі трансформації авторських афоризмів Давіда Фонкіноса у романі «Наші розставання». Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2018, Том 29 (68), № 4, С.134-142);<br/>5. Цюпа Л.В. Практика Compréhension oral на заняттях з французької мови у закладах вищої освіти: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики», Івано-Франківськ, Україна, 21-22 березня, 2019. Івано-Франківськ: «НАIP», 2019. С. 301-304.</p> <p>Є співавтором підручників, посібників (Скарбек О.Г., Цюпа Л.В., Яцків Н.Я. Французька мова: навчальний посібник для початківців = Manuel de français: niveau débutant / [ О.Г.Скарбек, Л.В.Цюпа, Н.Я. Яцків] ; за заг. ред. Н.Яцків. 2-ге вид., випр. і доп. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 356 с.; Цюпа Л.В., Скарбек О.Г. Навчально-методичний посібник для розвитку навичок читання художнього твору «Le français avec «Le petit prince» для студентів II курсу спеціальності «Французька мова та література» та III курсу спеціальності «Англійська мова та література» факультету іноземних мов. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2016. 100 с.</p> <p>Участь у журі олімпіад та конкурсів: 2010-2018: журі III етапу Всеукраїнської</p> |

|        |                             |                  |  |  |                       |  |
|--------|-----------------------------|------------------|--|--|-----------------------|--|
|        |                             |                  |  |  |                       | учнівської олімпіади з французької мови в Івано-Франківській області.<br><br>Член ГО «Paris-IF», що популяризує французьку мову у м. Івано-Франківську.  |
| 231030 | Крук Зоряна<br>Миколаївна   | Асистент         |  |  | Основна іноземна мова | <p>Стажування:<br/>"Université d'été de Chernivtsi: Apprendre et enseigner le français avec TV5MONDE; Evaluation et certification en classe de français langue étrangère; Développer les compétences orales en français", Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, сертифікат від 29.06.2018.</p> <p>Публікації в Україні та за кордоном (1. Крук З. Кореляція дійсних функцій дієслівних форм і темпоральної лексики у французькій мові. Zbiór raportów naukowych. „Pytania. Odpowiedzi. Hipotezy: nauka XXI stulecie”. Warszawa:Wydawca: Sp. z o.o. „Diamond trading tour”, 2014. Str. 64-70;<br/>2. Крук З.М. Аналітичні засоби вираження аспектуальності темпоральних форм французької мови. Матеріали VII Міжнародної науково-методичної конференції „Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі”. Харків, 2014. С. 123-125.</p> <p>Участь у журі олімпіад та конкурсів:<br/>2018-2019: журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови в Івано-Франківській області</p> <p>Член ГО «Paris-IF», що популяризує французьку мову у м. Івано-Франківську.</p>   |
| 53555  | Фенюк Леся<br>Богданівна    | Асистент         |  |  | Практична фонетика    | <p>Стажування:<br/>L'université d'été de Tchernivtsi; Stage pédagogique FLE à Tchernivtsi; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, сертифікат від 26.06.2016.</p> <p>Навчається на 3 курсі аспірантури (заочна форма), спеціальність «Філологія».</p> <p>Член університетського оргкомітету «Marathon de la Francophonie»</p> <p>Член журі I туру студентської олімпіади з французької мови та літератури</p> <p>Розробник силябусу та робочої початкової програми «Практична фонетика».</p> <p>Член Асоціації викладачів французької мови України.</p> <p>Член громадської організації "Paris-IF", що популяризує французьку мову у м. Івано-Франківську та області.</p>   |
| 196373 | Скарбек Ольга<br>Георгіївна | старший викладач |  |  | Основна іноземна мова | <p>Є сертифікованим екзаменатором DELF/DALF з французької мови (рівні A1-C1)</p> <p>Стажування:<br/>«Комунікативна та акціоанальна методики викладання французької мови як іноземної», Львівський національний університет ім. І. Франка, сертифікат від 10.06.2016;<br/>«Використання кінематографу у навчальному процесі», Institut français (м. Київ) сертифікат від 27.10.2017;<br/>«Інформативно-комунікативні технології перекладу та використання письмового перекладу при вивченні французької як другої іноземної мови», кафедра філології і перекладу Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, довідка від 28.05.2019.</p> <p>Публікації в Україні (1. Скарбек О. Особливості відтворення займенникових дієслів в перекладі роману Гійома Мюссо "Поклик янгола". Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016): матеріали III Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Я.Т.Билиця, О.Я.Остапович: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.Івано-Франківськ: ТОВ"ВГЦ "Просвіта", 2016. С. 393-397.<br/>2.Скарбек О. Особливості відтворення займенникових дієслів в перекладі роману Гійома Мюссо "Поклик янгола". Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016): матеріали III Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Я. Т. Билиця, О. Я. Остапович: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.Івано-Франківськ: ТОВ"ВГЦ "Просвіта", 2016. С. 393-397;<br/>3.Скарбек О. Le fantastique dans les contes de Maupassant. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації: Матеріали IV Міжнародної наукової конференції. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2017. С. 148 - 152;<br/>4. Скарбек О.Г. La nature dans les contes fantastiques de Maupassant «Sur l'eau». Художні феномени в історії світової літератури: перехід</p> |



|        |                               |          |  |  |                                  |   |
|--------|-------------------------------|----------|--|--|----------------------------------|---|
|        |                               |          |  |  |                                  | <p>мови в письменництво («Екоцентризм: культура і природа»): Тези доповідей III Міжнародної наукової конференції. Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. С. 96.).</p> <p>Є співавтором підручника:<br/>Скарбек О. Г., Цюпа Л. В., Яцків Н. Я. Французька мова: навчальний посібник для початківців = <i>Manue lde français: niveau débutant</i> / [О. Г. Скарбек, Л. В. Цюпа, Н. Я. Яцків]; за заг. ред. Н. Яцків. 2-ге вид., випр. і доп. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 316 с.</p> <p>Участь у журі олімпіад та конкурсів:<br/>2010-2018: журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови в Івано-Франківській області<br/>2018-2019: журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови; голова журі щорічних студентських олімпіад I етапу з французької мови.</p> <p>Розробник силабусів та робочих навчальних програм «Основна іноземна мова (французька)», «Практика перекладу».</p> <p>Керівник студентської проблемної групи «Грамматика тексту».</p>  |
| 154108 | Геник Любов Ярославівна       | Доцент   |  |  | Історія української культури     | <p>Розробник силабусу та робочої програми.</p> <p>Монографії:<br/>Релігійно-моральне виховання в навчальних закладах Східної Галичини кінця XIX – початку XX століття. Івано-Франківськ, 2000. 272с.<br/>Християнська етика – могутній засіб виховання української молоді. Колективна монографія. Упоряд. Геник Л. Я. / Геник Л. Я., Єрешій О. І., Ігнатюк О. В., Огірко О. В [Текст]. Івано-Франківськ: Плай, 2016. 438с.</p> <p>Навчально-методичні посібники:<br/>Геник Л.Я. Історія християнства: католицизм: навчальний посібник. Ч. I: Основні ідеї християнства / Л. Геник. Івано-Франківськ: «Плай», 2010. 259 с.<br/>Геник Л.Я. Історія християнства: католицизм. Т. 1.: Основні ідеї християнства. Вид. 2-ге. Івано-Франківськ, 2011. 522 с.<br/>Геник Л.Я. Історія християнства: католицизм: У 2-х т. Том I: Основні ідеї християнства: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Івано-Франківськ: Тіповіт, 2012. - 576 с.</p>  |
| 315306 | Артиш Ольга Олександрівна     | Асистент |  |  | Друга іноземна мова (англійська) | <p>Участь у Міжнародному проєкті “Trainer Development course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project” (2015 – 2016 pp.).</p> <p>Dinternal Education seminar “New Dimensions in Assessment and Learning” Ivano-Frankivsk 2018.</p> <p>Навчально-методичні посібники:<br/>Артиш О.О., Білик О.І. Практикум для розвитку навичок читання оригінального художнього твору (до роману Джеймса Боуена “A Street Cat Named Bob”). Робочий зошит студента. Івано-Франківськ, 2015. частина перша 82 с.<br/>Артиш О.О., Білик О.І. Практикум для розвитку навичок читання оригінального художнього твору (до роману Джеймса Боуена “A Street Cat Named Bob”). Книга для вчителя. Івано-Франківськ, 2015. частина перша 85 с.<br/>Артиш О.О., Білик О.І. Практикум для розвитку навичок читання оригінального художнього твору (до роману Джеймса Боуена “A Street Cat Named Bob”). Робочий зошит студента. Івано-Франківськ, 2017. частина друга 85 с.<br/>Артиш О.О., Білик О.І. Практикум для розвитку навичок читання оригінального художнього твору (до роману Джеймса Боуена “A Street Cat Named Bob”). Книга для вчителя. Івано-Франківськ, 2017. частина друга 90 с.<br/>Артиш О. О., Малишівська І.В. Listening Comprehension: Careers (with audio/video guide). Student’s Book. Івано-Франківськ, 2018. 65 с.<br/>Артиш О. О., Малишівська І.В. Listening Comprehension: Careers (with audio/video guide). Teacher’s Book. Івано-Франківськ, 2018. 64 с.</p> <p>Публікації в Україні:<br/>Артиш О.О., Петренко Т.Ю. Використання соціальних мереж для навчання англійської мови (на прикладі блогів). Восьмий міжнародний науковий форум “Сучасна германістика: наукові дискусії” – Харків, 2018. – С.13-15.<br/>Артиш О.О. Політкоректні найменування малопrestiжних професій в англійській та українській мовах // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук», м. Одеса, 29-30 листопада 2019 р. Одеса, 2019. С. 71-73.</p> |
| 130693 | Карбашевська Оксана Василівна | Доцент   |  |  | Друга іноземна мова (англійська) | <p>Стажування: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2018.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p>   |

|        |                           |                  |  |  |                                  |  |
|--------|---------------------------|------------------|--|--|----------------------------------|--|
|        |                           |                  |  |  |                                  | <p>-Text Interpretation and Analytical Reading of English Prose Fiction. An Introduction: навчально-методичний посібник із дисципліни "Основна іноземна мова" (III курс, спеціальність "Мова і література (англійська)") / упорядники: О.В. Карбашевська, Е.Є. Мінцис, Ю.Б. Мінцис. 2-ге вид., доп. і перер. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 60 с. (англ.);</p> <p>-The Guide to the Collection of Short Stories "Crime Never Pays": практикум із аналітичного читання за збіркою оповідань "Crime Never Pays" для студентів III-го курсу (спеціальність "Мова і література (англійська)") / упорядник: О.В. Карбашевська. 2-е вид., доп. і перер. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 52 с. (англ.)</p> <p>Участь у конференціях і вебінарах:<br/> -Міжнародна науково-практична конференція «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики» (21-22 березня 2019 р., м. Івано-Франківськ, ПНУ ім. В. Стефаніка);<br/> -XIV National TESOL-Ukraine Conference 'Discovery Learning: Content-Based Learning for EFL / ESP Teacher' (м. Харків, 23-25 квітня 2009 р.);<br/> -Вебінар (07.12.2019, IATEFL, "Are you a fair tester?" with Maha Hassan).</p> <p>Публікації в Україні:<br/> -Karbashevska Oksana. Irish Blessings and the Oblique Moods. The 4 Es of the 21st Century: Education, Effectiveness, Efficiency and Experience. XIII National Conference of the Educational Association of Teachers of English to Speakers of Other Languages in Ukraine, April 14-16, 2008. Abstracts. Poltava, 2008. P. 10–11.;<br/> -Наталія Салига, Оксана Карбашевська. Проблеми професійної підготовки вчителя в Сполучених Штатах Америки. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 32. Частина I. Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В. Винниченка, 2001. С. 185–190.</p> <p>Відповідальний секретар-перекладач, член редколегії фахового наукового видання «Прикарпатський Вісник НТШ. Слово» (2015–2019).</p> <p>Членство в організаціях:<br/> -ГО «Всеукраїнська асоціація викладачів іноземних мов» (з 2018 р.);<br/> -"TESOL Ukraine" (2008–2009).</p> |
| 232851 | Марчук Тетяна Любомирівна | асистент         |  |  | Друга іноземна мова (англійська) | <p>Участь у конференціях та семінарах:<br/> 1.Методичний семінар Дігтернал Еджейшн New Dimentions in Assessment and Learning, 24 April 2018, Ivano-Frankivsk.<br/> 2. Літня школа Британської Ради в Україні в рамках проекту "Шкільний вчитель нового покоління" / 32-hours Teacher Research and Curriculum Study course, Dragobrat, 01-07 July, 2018.<br/> 3. Методичний семінар Tutors Conference, Київ, 2 березня 2019р.<br/> 4. Міжнародна науково-практична конференція "Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики", Івано-Франківськ, 21-22 березня, 2019р.<br/> 5. Друга міжнародна конференція TEDxIvanaFrankaStED, Чернівці 25 травня, 2019 рік.</p> <p>Науково-методичні посібники:<br/> 1. Marchuk T.L., Mintsys E. Ye., Mintsys Yu.B. English Grammar: Repoted Speech, Passive Voice, – навчально-методичний посібник з граматики англійської мови для студентів I курсу спеціальності філологія 1.Tetiana Marchuk Ways of improving grammar competence in the EFL classroom / Marchuk Tetiana // Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р. / відп. ред. І.М. Романишин; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка. Івано-Франківськ : НАІР. – С. 196-198.</p>  |
| 151417 | Мінцис Елла Євгенівна     | старший викладач |  |  | Друга іноземна мова (англійська) | <p>Навчально-методичні посібники:<br/> Мінцис Е.Є. The Guide to "Nightwork" by Irwin Shaw. Навчально-методичний посібник для розвитку навичок читання оригінального художнього тексту (до роману "Нічний портьє" Ірвіна Шоу) для студентів III-IV курсів англійського відділення. Івано-Франківськ: Гостинець, 2005. 27с.<br/> Карбашевська О.В., Мінцис Е.Є., Мінцис Ю.Б. Text Interpretation and Analytical Reading of English Prose Fiction. An Introduction. Івано-Франківськ, 2015. 58 с.</p> <p>Публікації в Україні та закордоном:<br/> Мінцис Е.Є. Blur as a paratextual element. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. Вип. 52. С. 14-17.<br/> Мінцис Е.Є., Мінцис Ю.Б. Theoretical principles of researching diminutive. Journal of Vasyly Stefanyk Precarpathian University, 2015. Vol. 2, № 2-3. P. 29-35.<br/> Mintsys E.Ye. Metaphoric Representation of the</p>  |

|        |                          |          |  |  |                                  |  |
|--------|--------------------------|----------|--|--|----------------------------------|--|
|        |                          |          |  |  |                                  | <p>Concept "Word". Chisinau: Ion Creanga State Pedagogical University, 2016. P. 213 - 220.<br/> Мінцис Е.Є., Мінцис Ю.Б. Zoonyms: Contextual Meaning in Literary Context (based on the novel "Bless Me, Ultima!" by Rudolfo Anaya).<br/> Закарпатські філологічні студії. Вип. 10, 2019. С. 99-104.<br/> Mintsys Yu.B., Mintsys E.Ye. The use of diminutives in child-directed speech. Research of different directions of development of philological sciences in Ukraine and EU: International scientific and practical conference, September 20-21, 2019. Baia Mare: Izdevnieciba "Baltija Publishing". P. 77-80.)</p> <p>Підвищення кваліфікації.<br/> Наукове стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, кафедра практики англійської мови та методики її викладання з "4" травня 2016 року по "3" червня 2016 року відповідно до наказу направляючої сторони № 116-к. від 21.04.2016 року.<br/> Семінар "New Dimentions in Assessment and Learning" (4 години) за сприяння міжнародного освітньо-методичного центру "Dinternal Education", Івано-Франківськ, 24 квітня 2018р.<br/> "Teacher Research and Curriculum Study" - 32-годинний курс за сприяння Британської Ради в рамках проекту «Вчитель нового покоління», 01-07 липня 2018р.<br/> "Trainer Development" - 40-годинний курс за сприяння Британської Ради в рамках проекту «Вчитель нового покоління», м. Львів, 16-21 січня 2019р.<br/> Семінар-тренінг «Планування і розробка курсів: підвищення академічної культури та попередження порушень академічної доброчесності» в рамках проекту «Трансформація українського суспільства: цінність академічної доброчесності» за сприяння Ради міжнародних досліджень та обмінів IREX, Івано-Франківськ, 22 березня 2019р.<br/> Вебінар "Effective lesson planning: make every stage of your lesson count" (1 година) за сприяння міжнародного освітньо-методичного центру "Dinternal Education", 7 травня 2019р.<br/> Семінар в рамках TEDx IvanaFrankaStED "English education in the digital age" Чернівці, 25 травня 2019р.<br/> Участь у професійних організаціях:<br/> TESOL-UKRAINE - 1996-2015;<br/> Всеукраїнська Асоціація викладачів іноземних мов - 2019-2020).<br/> Участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики» 2019.</p> |
| 322468 | Трухан Оксана Іванівна   | асистент |  |  | Друга іноземна мова (англійська) | <p>Публікації:<br/> Трухан О.І. Методика та стратегії викладання іноземних мов в умовах інклюзії / О.І. Трухан // Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції.- Івано-Франківськ, 2019. - С. 284-287<br/> Трухан О.І. Гендер у сучасній жіночій прозі чорнобильського дискурсу/ О.І. Трухан // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства та міжкультурної комунікації (ELLIC 2016) // Матеріали III Міжнародної наукової конференції. - Івано-Франківськ, 2016. - С. 139-146.<br/> Участь у конференціях:<br/> Міжнародна науково-практична конференція «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики» (Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019)<br/> III Міжнародна наукова конференція «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства та міжкультурної комунікації (ELLIC 2016)<br/> Стажування:<br/> Семінар-тренінг «Планування і розробка курсів: підвищення академічної культури та попередження порушень академічної доброчесності» 22 березня 2019р.</p>   |
| 78970  | Луцик Наталія Миколаївна | Асистент |  |  | Основна іноземна мова            | <p>Стажування:<br/> "Université d'été de Chernivtsi: Apprendre et enseigner le français avec TV5MONDE; Evaluation et certification en classe de français langue étrangère; Développer les compétences orales en français", Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, сертифікат від 29.06.2018.</p> <p>Публікації у виданнях України<br/> 1. Луцик Н.М. Художня деталь як засіб створення психологічного портрету в творах Михайла Коцюбинського «Харитя» та Гі де Мопассана «Сімонів татко». Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2015): Матеріали II Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Н. Я Яцків: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2015. С. 256-260.<br/> 2. Особливості кольоропозначень у творах Михайла Коцюбинського «Лялечка» та Гі де Мопассана «Перший сніг». Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації: матеріали III Міжнародної наукової конференції (23-24</p>   |

|        |                         |        |  |  |                       |  |
|--------|-------------------------|--------|--|--|-----------------------|--|
|        |                         |        |  |  |                       | <p>березня 2016 р., Івано-Франківськ). Івано-Франківськ: ТОВ «ВГЦ «Просвіта», 2016. С. 259-265.</p> <p>Участь у журі олімпіад та конкурсів:<br/>2017-2019: журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови в Івано-Франківській області</p> <p>Член ГО «Paris-IF», що популяризує французьку мову у м. Івано-Франківську.</p>  |
| 178008 | Білас Андрій Андрійович | Доцент |  |  | Основна іноземна мова | <p>Є сертифікованим екзаменатором DELF/DALF з французької мови (рівні А1-С1);</p> <p>Стажування:<br/>«Актуальні проблеми викладання перекладознавства», Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, довідка від 03.04.2017;<br/>«Сучасні методи викладання лінгвістичних наук», Університет ім. Менделя (Брно, Чехія), сертифікат від 03.06.2017.</p> <p>Автор словників та підручників:<br/>1. Білас А. А. Словник французької арготичної і просторічної лексики / укладач Андрій Білас. Івано-Франківськ: Видавець Третяк І.Я., 2010. 176 с. (з грифом МОН) (авторське свідоцтво - №35814, 24.11.2010).<br/>2. Білас А. Travaillons avec la presse: навчальний посібник. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2012. 283 с. (з грифом МОН) (авторське свідоцтво - №60080, 09.06.2015).</p> <p>Публікації у виданнях України та за кордоном (1. Bilas A. Communicative features of the Colloquial interrogative sentences in the source and target fiction text. Japanese Educational and Scientific Review, 2015, No.1. (9) (January-June). Volume XI. "TokyoUniversityPress", 2015. P.547-552;<br/>2. Білас А. А. Соціально ідентифікаційна прагматика розмовних одиниць у художньому тексті. Мова і культура (Науковий журнал). К.: Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2016. Вип. 18. Т. IV (179). С.95-102;<br/>3. Bilas A. Les Mots des jeunes en France et en Ukraine : aspect contrastif. Argotica, 1(6), 2017. pp.135-148;<br/>4. Bilas Andriy. La standardisation du français familier comme problème de la traduction dans «Les Gens» de P. Labro. Current Issues of Social Studies and History of Medicine, Philological sciences, 3(19), 2018, pp. 39-43;<br/>5. Білас А. Компетентнісна підготовка фахового перекладача як вимога соціуму, Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р. / відп. ред. І.М. Романишин; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Івано-Франківськ: НАІР, С.27-31).</p> <p>Публікації у Web of Science/ Scopus:<br/>1. Bilas Andriy. Rendering Function Features of the French Colloquial Interrogative Constructions in Ukrainian Fiction Translation. Advanced Education, Issue 12, pp. 188-195, doi: <a href="https://doi.org/10.20535/2410-8286.139167">https://doi.org/10.20535/2410-8286.139167</a> (Web of Science, Index Copernicus)<br/>2. Bilas Andriy . Translation of non-standard units in the French-Ukrainian literary area. Romanica Cracoviensia, Volume 18, Number 3, pp. 115-123, doi: <a href="https://doi.org/10.4467/20843917RC.18.013.9585">https://doi.org/10.4467/20843917RC.18.013.9585</a>. (Scopus, SCImago Journal Rank (SJR))</p> <p>Розробник силабусів та робочих навчальних програм «Вступ до перекладознавства», «Методика викладання основної іноземної мови (французької)».</p> <p>Участь у журі олімпіад та конкурсів:<br/>2010-2018: журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови в Івано-Франківській області<br/>2013, 2018: голова журі обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року», номінація «Французька мова».<br/>2018: журі ІV етапу журі Всеукраїнської студентської олімпіади з французької мови.<br/>2018, 2019: журі ІV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови.<br/>2016-2019: журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів МАН України з французької мови в Івано-Франківській області.</p> <p>Керівник студентського гуртка «Актуальні проблеми перекладознавства».</p> |

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП      | Методи навчання | Форми оцінювання |
|---------------------------------------|-----------------|------------------|
| Переклад наукових і технічних текстів |                 |                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності перекладача наукових і технічних текстів.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний метод;</li> <li>• евристичний метод;</li> <li>• кейс-метод;</li> <li>• науково-дослідницький метод.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• практична перевірка;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                          |
| Розуміти основні проблеми перекладу наукових і технічних текстів та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний метод;</li> <li>• евристичний метод;</li> <li>• кейс-метод;</li> <li>• науково-дослідницький метод.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• практична перевірка;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                          |
| Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів французькою мовою. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у процесі перекладу наукових і технічних текстів. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний метод;</li> <li>• евристичний метод;</li> <li>• кейс-метод;</li> <li>• науково-дослідницький метод.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• практична перевірка;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                          |
| Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі перекладу наукових і технічних текстів та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний метод;</li> <li>• евристичний метод;</li> <li>• кейс-метод;</li> <li>• науково-дослідницький метод.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• практична перевірка;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                          |
| Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі перекладу наукових і технічних текстів, дотримуватися правил академічної доброчесності.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний метод;</li> <li>• евристичний метод;</li> <li>• кейс-метод;</li> <li>• науково-дослідницький метод.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• практична перевірка;</li> <li>• доповідь, презентація, проект;</li> <li>• залік.</li> </ul>        |
| <i>Практика перекладу</i>  |  |  |
| Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у сфері перекладу.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• доповідь, презентація, проект;</li> <li>• залік</li> </ul>           |
| Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній перекладацькій діяльності. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та французькою мовами.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                            |
| Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• доповідь, презентація.</li> </ul>                                    |
| Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь.</li> </ul>  |
| Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності, виконуючи завдання для самостійної роботи.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь.</li> </ul>  |
| <i>Країнознавство</i>  |  |  |
| Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та французькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                   |
| Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                   |
| Характеризувати діалектні та соціальні різновиди французької мови, описувати соціолінгвальну ситуацію, використовувати знання культури, історії і традицій народу, мова якого вивчається.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект;</li> <li>• залік.</li> </ul> |
| Використовувати французьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                   |
| <i>Друга іноземна мова (англійська)</i>  |  |  |
| Вільно спілкуватися з професійних  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| питань із фахівцями та нефахівцями англійською мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>   |
| Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення типових задач і проблем професійної діяльності.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                              |
| Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. Вільно використовувати здобуті знання з іноземної мови за темами, передбаченими програмою дисципліни.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• доповідь, презентація, проект;</li> <li>• залік, екзамен.</li> </ul>   |
| Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                              |
| Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                              |
| <i>Історія мови</i>  |  |  |
| Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та французькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                     |
| Знати й розуміти систему мови, історію французької мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> <li>• екзамен.</li> </ul> |
| Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                     |
| Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                     |
| <i>Вступ до перекладознавства</i>  |  |  |
| Здійснювати лінгвістичний та перекладознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• проблемно-пошуковий;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• практична перевірка;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                            |
| Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у сфері перекладацької діяльності.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• проблемно-пошуковий;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• практична перевірка;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                            |
| Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі перекладу та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• проблемно-пошуковий;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• практична перевірка;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                            |
| Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі перекладу, дотримуватися правил академічної доброчесності.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• проблемно-пошуковий;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• практична перевірка;</li> <li>• доповідь, презентація, проект;</li> <li>• залік.</li> </ul>          |
| Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних завдань перекладацької діяльності.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• проблемно-пошуковий;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• практична перевірка;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                            |
| <i>Педагогіка</i>  |  |  |
| Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• реферат, доповідь;</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| поглядів тощо.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практикуми;</li> <li>• тест.</li> </ul>   |
| Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• тест.</li> </ul>  |
| Володіти методикою проведення навчальних занять у закладах середньої освіти, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• практикуми;</li> <li>• тест.</li> </ul>                   |
| Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• практикуми;</li> <li>• тест.</li> </ul>                   |
| Критично оцінювативласнунавчальну та професійно-дослідницькудіяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• практикуми;</li> <li>• тест.</li> </ul>                   |
| Визначати рівні і компоненти педагогічної майстерності та педагогічної техніки учителя, здійснювати навчально-виховну роботу з урахуванням сучасних вимог суспільства, основних педагогічних закономірностей і принципів.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• практикуми;</li> <li>• тест.</li> </ul>                   |
| Свідомо вибирати методи навчання з урахуванням конкретних умов, освітньої діяльності; планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання; застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання та виховання; аналізувати, оцінювати та коректувати освітній процес у класі, школі. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• практикуми;</li> <li>• тест;</li> <li>• залік.</li> </ul> |
| <i>Психологія</i>   |   |  |
| Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• тест.</li> </ul>  |
| Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• тест.</li> </ul>  |
| Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• практикуми;</li> <li>• тест.</li> </ul>                   |
| Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• практикуми;</li> <li>• тест.</li> </ul>                   |
| Ефективно працювати з психологічною інформацією, добирати інформацію з різних джерел.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• тест.</li> </ul>  |
| Використовувати набуті психологічні знання про етнічні особливості особистості та спілкування у процесі професійної міжкультурної комунікації; володіти прийомами аналізу стосунків в малих групах в професійному спілкуванні та оцінки соціально-психологічного клімату в колективі.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• практикуми;</li> <li>• тест;</li> <li>• залік.</li> </ul> |
| <i>Вступ до літературознавства</i>  |   |  |
| Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• реферат, доповідь;</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>методи бесіди, спостережень.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>тест.</li> </ul>   |
| Здійснювати літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи;</li> <li>наочний і практичний методи;</li> <li>метод проблемного викладу;</li> <li>метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>методи бесіди, спостережень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>усне опитування;</li> <li>контрольна робота;</li> <li>реферат, доповідь;</li> <li>тест;</li> <li>залік.</li> </ul> |
| Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності   | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи;</li> <li>наочний і практичний методи;</li> <li>метод проблемного викладу;</li> <li>метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>методи бесіди, спостережень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>усне опитування;</li> <li>контрольна робота;</li> <li>реферат, доповідь;</li> <li>тест.</li> </ul>                 |
| Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи;</li> <li>наочний і практичний методи;</li> <li>метод проблемного викладу;</li> <li>метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>методи бесіди, спостережень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>усне опитування;</li> <li>контрольна робота;</li> <li>реферат, доповідь;</li> <li>тест.</li> </ul>                 |
| Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесні методи;</li> <li>наочний і практичний методи;</li> <li>метод проблемного викладу;</li> <li>метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>методи бесіди, спостережень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>усне опитування;</li> <li>контрольна робота;</li> <li>реферат, доповідь;</li> <li>тест.</li> </ul>                 |
| <i>Практична грамика</i>  |   |   |
| Знати й розуміти систему мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесний;</li> <li>наочний і практичний методи;</li> <li>репродуктивний;</li> <li>проблемно-пошуковий;</li> <li>метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>усне опитування;</li> <li>контрольна робота;</li> <li>тест.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>словесний;</li> <li>наочний і практичний методи;</li> <li>репродуктивний;</li> <li>проблемно-пошуковий;</li> <li>метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесний;</li> <li>наочний і практичний методи;</li> <li>репродуктивний;</li> <li>проблемно-пошуковий;</li> <li>метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>усне опитування;</li> <li>контрольна робота;</li> <li>тест.</li> </ul>   |
| Здійснювати синтаксичний аналіз речень у текстах різних стилів і жанрів французькою мовою. Знати й розуміти основні поняття та концепції французької грамики, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесний;</li> <li>наочний і практичний методи;</li> <li>репродуктивний;</li> <li>проблемно-пошуковий;</li> <li>метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>усне опитування;</li> <li>контрольна робота;</li> <li>тест;</li> <li>залік.</li> </ul>                             |
| Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. Знати граматичні принципи і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та французькою мовами.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесний;</li> <li>наочний і практичний методи;</li> <li>репродуктивний;</li> <li>проблемно-пошуковий;</li> <li>метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>усне опитування;</li> <li>контрольна робота;</li> <li>тест.</li> </ul>   |
| Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесний;</li> <li>наочний і практичний методи;</li> <li>репродуктивний;</li> <li>проблемно-пошуковий;</li> <li>метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>усне опитування;</li> <li>контрольна робота;</li> <li>тест.</li> </ul>   |
| <i>Атестація (друга іноземна мова)</i>  |   |   |
| Знати і розуміти систему мови, вміти застосовувати це знання у професійній діяльності.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесний;</li> <li>наочний і практичний методи;</li> <li>метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>репродуктивний метод.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>усне опитування;</li> <li>доповідь;</li> <li>атестаційний екзамен.</li> </ul>                                      |
| Знати норми літературної української та літературної англійської мов, застосовувати ці знання у практичній діяльності.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесний;</li> <li>наочний і практичний методи;</li> <li>метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>репродуктивний метод.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>усне опитування;</li> <li>доповідь;</li> <li>атестаційний екзамен.</li> </ul>                                      |
| Вільно використовувати здобуті знання з іноземної мови за темами, передбаченими програмою навчальної дисципліни; підтримувати діалог в межах запропонованих тем; аргументувати свою точку зору в усному мовленні; використовувати відповідні граматичні структури при виконанні письмових та усних завдань. | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесний;</li> <li>наочний і практичний методи;</li> <li>метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>репродуктивний метод.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>усне опитування;</li> <li>доповідь;</li> <li>атестаційний екзамен.</li> </ul>                                      |
| Вільно читати, аналізувати й інтерпретувати неадаптований англійський художній текст; здійснювати реферування автентичної англійської статті.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесний;</li> <li>наочний і практичний методи;</li> <li>метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>репродуктивний метод.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>усне опитування;</li> <li>доповідь;</li> <li>атестаційний екзамен.</li> </ul>                                      |
| Дотримуватися правил академічної доброчесності.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесний;</li> <li>наочний і практичний методи;</li> <li>метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>репродуктивний метод.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>усне опитування;</li> <li>доповідь;</li> <li>атестаційний екзамен.</li> </ul>                                      |



| <i>Атестація (основна іноземна мова та методика її викладання)</i>   |   |  |
|--|---|--|
| Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та французькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• доповідь;</li> <li>• атестаційний екзамен.</li> </ul>   |
| Використовувати французьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• доповідь;</li> <li>• атестаційний екзамен.</li> </ul>   |
| Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів французькою мовою.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• доповідь;</li> <li>• атестаційний екзамен.</li> </ul>   |
| Володіти методикою проведення навчальних занять, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• доповідь;</li> <li>• атестаційний екзамен.</li> </ul>   |
| Аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• доповідь;</li> <li>• атестаційний екзамен.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• доповідь;</li> <li>• атестаційний екзамен.</li> </ul>   |
| <i>Виробнича (педагогічна) практика</i>  |   |  |
| Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи спостережень, аналізу уроку, позакласного заходу;</li> <li>• пояснювально-ілюстративний;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• проблемне викладання;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практична перевірка;</li> <li>• звіт;</li> <li>• конспект уроку;</li> <li>• усне опитування;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                   |
| Знати й розуміти систему французької мови, методику її викладання і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності; вирішувати професійні завдання із викладання французької мови, застосовувати різноманітні методи, форми, прийоми навчання та сучасні технічні засоби навчання в різних умовах для формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи спостережень, аналізу уроку, позакласного заходу;</li> <li>• пояснювально-ілюстративний;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• проблемне викладання;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практична перевірка;</li> <li>• звіт;</li> <li>• конспект уроку;</li> <li>• усне опитування;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                   |
| Володіти методикою проведення навчальних занять, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи спостережень, аналізу уроку, позакласного заходу;</li> <li>• пояснювально-ілюстративний;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• проблемне викладання;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практична перевірка;</li> <li>• звіт;</li> <li>• конспект уроку;</li> <li>• усне опитування;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                   |
| Збирати, аналізувати навчальний матеріал, виділяти в ньому об'єкти навчання, прогнозувати труднощі його засвоєння з урахуванням рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів конкретного класу; об'єктивно оцінювати зміст, засоби навчання іноземної мови в різних умовах; вивчати та узагальнювати досвід навчання іноземних мов; здійснювати вибір оптимальних для навчання конкретного мовного і мовленнєвого матеріалу з урахуванням віку учнів та етапу навчання; чітко визначати цілі й завдання, зміст навчального матеріалу та методи, прийоми й засоби навчання. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи спостережень, аналізу уроку, позакласного заходу;</li> <li>• пояснювально-ілюстративний;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• проблемне викладання;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практична перевірка;</li> <li>• звіт;</li> <li>• конспект уроку;</li> <li>• усне опитування;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                   |
| Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи спостережень, аналізу уроку, позакласного заходу;</li> <li>• пояснювально-ілюстративний;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• проблемне викладання;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практична перевірка;</li> <li>• звіт;</li> <li>• конспект уроку;</li> <li>• усне опитування;</li> <li>• доповідь, презентація, проект;</li> <li>• залік.</li> </ul> |
| <i>Навчальна практика (лінгвістична/перекладознавча)</i>   |   |  |
| Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології, дотримуватися правил академічної доброчесності.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи спостережень, аналізу мовних</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практична перевірка;</li> <li>• звіт;</li> <li>• усне опитування;</li> <li>• доповідь, презентація, проект;</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• явищ під час перекладу;</li> <li>• метод редагування перекладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• залік.</li> </ul>  |
| Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи спостережень, аналізу мовних явищ під час перекладу;</li> <li>• метод редагування перекладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практична перевірка;</li> <li>• звіт;</li> <li>• усне опитування;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul> |
| Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів французькою мовою. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи спостережень, аналізу мовних явищ під час перекладу;</li> <li>• метод редагування перекладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практична перевірка;</li> <li>• звіт;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                             |
| Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи спостережень, аналізу мовних явищ під час перекладу;</li> <li>• метод редагування перекладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практична перевірка;</li> <li>• звіт;</li> <li>• усне опитування;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul> |
| Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи спостережень, аналізу мовних явищ під час перекладу;</li> <li>• метод редагування перекладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практична перевірка;</li> <li>• звіт;</li> <li>• усне опитування;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul> |
| <i>Практична фонетика</i>  |  |   |
| Вільно спілкуватися з питань фонетики із фахівцями та нефхівцями українською та французькою мовами усно й письмово.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування.</li> </ul>  |
| Знати й розуміти фонетичну систему мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, транскрипції тощо;</li> <li>• фонетико-графічний аналіз;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест.</li> </ul>   |
| Знати норми фонетики літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, транскрипції тощо;</li> <li>• фонетико-графічний аналіз;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест.</li> </ul>   |
| Аналізувати фонетичні явища в мові, визначати їхню взаємодію та характеризувати фонетичні явища і процеси, що їх зумовлюють.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• фонетико-графічний аналіз;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест.</li> </ul>   |
| Здійснювати фонетичний аналіз текстів різних стилів французькою мовою. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції французької фонетики, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, транскрипції тощо;</li> <li>• фонетико-графічний аналіз;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• залік.</li> </ul>                           |
| <i>Теоретична граматики</i>  |  |   |
| Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест.</li> </ul>   |
| Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                                 |
| Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                        |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, аналізувати термінологічний зміст понятійних одиниць, якими оперує теоретична граматики, проблемні аспекти теорії слова, мовної категорії та частин мови; аналізувати ключові семантико-морфологічні характеристики частин мови, які структурують граматичну систему сучасної французької мови.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект;</li> <li>• екзамен.</li> </ul>  |
| Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, визначити основні проблеми системно-теоретичного аналізу основних понять, термінів та методів наукового дослідження сучасної французької мови.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>   |
| <i>Методика викладання основної іноземної мови</i>   |  |   |
| Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності як учителя.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• практична перевірка під час проведення фрагментів занять;</li> <li>• доповідь, презентація.</li> </ul>  |
| Знати й розуміти систему французької мови, методику її викладання і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності; вирішувати професійні завдання із викладання французької мови, застосовувати різноманітні методи, форми, прийоми навчання та сучасні технічні засоби навчання в різних умовах для формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• практична перевірка під час проведення фрагментів занять</li> <li>• презентація, проект;</li> <li>• конспект уроку.</li> </ul>                                |
| Володіти методикою проведення навчальних занять, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• практична перевірка під час проведення фрагментів занять.</li> </ul>  |
| Збирати, аналізувати навчальний матеріал, виділяти в ньому об'єкти навчання, прогнозувати труднощі його засвоєння з урахуванням рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів конкретного класу; об'єктивно оцінювати зміст, засоби навчання іноземної мови в різних умовах; вивчати та узагальнювати досвід навчання іноземних мов; здійснювати вибір оптимальних для навчання конкретного мовного і мовленнєвого матеріалу з урахуванням віку учнів та етапу навчання; чітко визначати цілі й завдання, зміст навчального матеріалу та методи, прийоми й засоби навчання. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• практична перевірка під час проведення фрагментів занять;</li> <li>• конспект уроку.</li> </ul>   |
| Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• практична перевірка під час проведення фрагментів занять;</li> <li>• конспект уроку;</li> <li>• доповідь, презентація, проект;</li> <li>• екзамен.</li> </ul> |
| <i>Історія України</i>   |  |   |
| Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>  |
| Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• проект.</li> </ul>   |
| Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект</li> </ul>   |
| Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. Мати громадянську позицію, високу історико-політичну культуру.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект;</li> <li>• самооцінювання;</li> <li>• залік.</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                     |
| <i>Історія української культури</i>  |  |  |
| Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                     |
| Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>   |
| Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• проект.</li> </ul>  |
| Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                     |
| Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації), а саме: аналізувати твори музичного чи образотворчого мистецтва, кінофільми, предмети декоративно-ужиткового мистецтва). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект;</li> <li>• залік.</li> </ul>   |
| <i>Українська мова за професійним спрямуванням</i>   |  |  |
| Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. Складати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують їх специфіку; сприймати, відтворювати, редагувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                     |
| Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                     |
| Практично володіти нормами сучасної української літературної мови; аналізувати своєрідні риси української мови, основні комунікативні ознаки культури мовлення, риси літературної мови та мовної норми, типи мовних норм; визначати функціонально-стилістичну належність текстів.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект;</li> <li>• екзамен.</li> </ul> |
| Оперувати термінологією майбутньої професії для розв'язання професійних завдань; послуговуватися лексикографічними джерелами (словниками) та іншою допоміжною літературою, необхідною для самостійного вдосконалення мовленнєвої культури; надавати консультації з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                     |
| Організувати ділову комунікацію  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                     |
| <i>Філософія</i>   |  |  |
| Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                     |
| Розуміти фундаментальні принципи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| буття людини, природи, суспільства.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект;</li> <li>• екзамен.</li> </ul>                   |
| Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• проект.</li> </ul>  |
| <i>Вступ до мовознавства</i>  |  |  |
| Здійснювати лінгвістичний та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота,</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• тест.</li> </ul>                                |
| Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота,</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• тест.</li> </ul>                                |
| Знати й розуміти систему мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота,</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• тест.</li> </ul>                                |
| Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота,</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• тест.</li> </ul>                                |
| Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• тест;</li> <li>• екзамен.</li> </ul>            |
| <i>Латинська мова</i>   |  |  |
| Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, тощо;</li> <li>• фонетико-графічний аналіз.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота, диктант;</li> <li>• практична перевірка;</li> <li>• тест;</li> <li>• екзамен.</li> </ul> |
| Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, тощо;</li> <li>• фонетико-графічний аналіз.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота, диктант;</li> <li>• практична перевірка;</li> <li>• тест.</li> </ul>                     |
| Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, тощо;</li> <li>• фонетико-графічний аналіз.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота, диктант;</li> <li>• практична перевірка;</li> <li>• тест.</li> </ul>                     |
| <i>Курсова робота (історія мови, лексикологія, стилістика, теоретична фонетика, теоретична граматики, методика викладання основної іноземної мови)</i>  |  |  |
| Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проект.</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• <u>репродуктивний метод</u></li> </ul>   | • проект.   |
| Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод</li> </ul>  | • проект.   |
| Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології, дотримуватися правил академічної доброчесності.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод</li> </ul>  | • проект;<br>• залік.   |
| Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод</li> </ul>  | • проект.   |
| <i>Вступ до романської філології</i>  |  |   |
| Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод конкретизації й поглиблення знань;</li> <li>• метод набування практичних умінь і навичок;</li> <li>• метод аналізу і синтезу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>                    | • усне опитування;<br>• тест.   |
| Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• інформаційно-рецептивний метод;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• метод актуалізації базових знань;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>  | • тест;<br>• проект.  |
| Характеризувати діалектні та соціальні різновиди французької мови, описувати соціолінгвальну ситуацію, використовувати знання культури, історії і традицій народів мов, які вивчаються.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• методи усного викладу знань (лекція, розповідь, пояснення);</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• інформаційно-рецептивний методи.</li> </ul>   | • тест;<br>• усне опитування;<br>• Реферат, доповідь, презентація;<br>• залік.  |
| Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод аналізу комунікативного акту;</li> <li>• метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок;</li> <li>• метод конкретизації й поглиблення знань.</li> </ul>   | • контрольна робота;<br>• тест.   |
| Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод аналізу та синтезу;</li> <li>• метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок;</li> <li>• метод конкретизації й поглиблення знань;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul> | • усне опитування;<br>• проект.   |
| <i>Література країни, мова якої вивчається</i>  |  |   |
| Знати й розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова, її історію й теорію, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>                         | • усне опитування;<br>• тест;<br>• реферат, доповідь, презентація, проект   |
| Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). Володіти теоретичними знаннями про часові, просторові обрії та основні періоди розвитку французької літератури; особливості образного мислення, притаманного різним періодам та їхні прояви у художніх творах. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>                         | • усне опитування;<br>• тест;<br>• реферат, доповідь, презентація, проект;<br>• залік.                                  |
| Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>                         | • усне опитування;<br>• тест;<br>• реферат, доповідь, презентація, проект.  |
| Володіти методами наукового аналізу літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>                         | • усне опитування;<br>• тест;<br>• доповідь, проект.  |
| Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>                         | • усне опитування;<br>• контрольна робота;<br>• тест;<br>• доповідь, проект.  |
| <i>Зарубіжна література</i>   |  |   |
| Аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний та практичний методи, серед яких бесіда, демонстрація, візуалізація;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• диспути тощо.</li> </ul>                      | • усне опитування;<br>• контрольна робота;<br>• тест;<br>• реферат, доповідь, презентація, проект;<br>• залік, екзамен. |
| Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний та практичний методи, серед</li> </ul>  | • усне опитування;<br>• тест;   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• яких пояснення, бесіда, демонстрація;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• диспути тощо.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект</li> </ul>  |
| Знати й розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова, її історію й теорію, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний та практичний методи, серед яких бесіда, демонстрація, візуалізація;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• диспути тощо.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект</li> </ul>             |
| Здійснювати літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний та практичний методи, серед яких бесіда, демонстрація, візуалізація;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• диспути тощо.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект</li> </ul>   |
| Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний та практичний методи, серед яких бесіда, демонстрація, візуалізація;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• інтерактивні методи;</li> <li>• диспути тощо.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>   |
| Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний та практичний методи, серед яких бесіда, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• диспути тощо.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>  |
| <i>Основна іноземна мова</i>  |  |   |
| Знати норми літературної французької мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів французькою мовою.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                     |
| Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та французькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                     |
| Знати систему французької мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                     |
| Аналізувати мовні одиниці французької граматичної системи, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                     |
| Використовувати французьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• доповідь, презентація, проект;</li> <li>• екзамен.</li> </ul> |
| <i>Теоретична фонетика</i>  |  |   |
| Вільно спілкуватися з професійних питань, узагальнювати отримані теоретичні знання з курсу.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація.</li> </ul>  |
| Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація.</li> </ul>  |
| Знати й розуміти фонетичну систему мови, мати наукову уяву про основні поняття (базоволінгвістичні та фонетичні): звук, фонема, фонологія, орфоепія, інтонація, наголос, тембр, пауза, синтагма, фраза тощо.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація;</li> <li>• залік.</li> </ul>  |
| Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, а саме: специфіку вимови французьких голосних і приголосних, стилі французької вимови та їх особливості, теорію фонем та їх варіантів, поділ фраз на ритмічні групи, сегментацію мовного потоку, орфоепічну норму французької літературної мови; основні особливості звукової будови французької мови, методи та принципи лінгвістичного, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація;</li> <li>• залік.</li> </ul>                                |

|  |  |  |
|--|--|--|
| анатомофізіологічного та акустичного аспектів мовлення.  |  |  |
| Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація.</li> </ul>   |
| <i>Стилістика</i>  |  |  |
| Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• доповідь, презентація.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• доповідь, презентація.</li> </ul>   |
| Використовувати знання про стилістичні прийоми французької мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• доповідь;</li> <li>• залік.</li> </ul>   |
| Знати й розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова, її історію й теорію, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація.</li> </ul>   |
| Здійснювати літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест.</li> </ul>  |
| Аналізувати й інтерпретувати механізми творення стилістичних засобів, які яскраво відображають національні особливості культури народу та середовища його існування, специфіку міжкультурної комунікації та умови її успішної реалізації.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочні та практичні методи;</li> <li>• індуктивні та дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• проблемно-пошукові методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація.</li> </ul>   |
| <i>Лексикологія</i>  |  |  |
| Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції лексикології французької мови, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект;</li> <li>• екзамен.</li> </ul> |
| Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                     |
| Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                     |
| Характеризувати діалектні та соціальні різновиди французької мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                     |
| Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• репродуктивний метод.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• тест;</li> <li>• реферат, доповідь, презентація, проект.</li> </ul>                     |
| <i>Політологія</i>   |  |  |
| Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота,</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• тест.</li> </ul>  |
| Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота,</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• тест.</li> </ul>  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• тест;</li> <li>• залік.</li> </ul> |
| Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний і практичний методи;</li> <li>• репродуктивний метод;</li> <li>• метод проблемного викладу;</li> <li>• метод організації самостійної роботи студента;</li> <li>• індуктивні й дедуктивні методи;</li> <li>• методи бесіди, спостережень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• контрольна робота;</li> <li>• реферат, доповідь;</li> <li>• тест.</li> </ul>                   |
| <i>Переклад ділових документів</i>  |  |   |
| Вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний метод;</li> <li>• евристичний метод;</li> <li>• метод стимулювання і мотивації.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• практична перевірка;</li> <li>• тест.</li> </ul>   |
| Знати норми ділової комунікації французької мови та вміти їх застосовувати у професійній діяльності.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесний метод;</li> <li>• наочний метод;</li> <li>• евристичний метод;</li> <li>• метод стимулювання і мотивації.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• практична перевірка;</li> <li>• тест.</li> </ul>   |
| Здійснювати письмовий переклад документів договірного характеру; текстів ділового листування; законодавчих і адміністративних текстів, контрактів тощо; реферативний переклад текстів публіцистичного і наукового стилів.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• кейс-метод;</li> <li>• проблемний виклад.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• практична перевірка.</li> </ul>  |
| Послугуватися соціальними та морально-етичними нормами, основними лексико-граматичними особливостями стилю ділового мовлення та засобами їх відтворення у перекладі.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• кейс-метод;</li> <li>• проблемний виклад;</li> <li>• пошуково-дослідницький метод.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• практична перевірка.</li> </ul>  |
| Опанувати особливості текстів офіційно-ділового, наукового і публіцистичного стилів та їх підстилів; орудувати лексико-фразеологічними, лексико-морфологічними, синтаксичними і структурно-композиційними аспектами оформлення текстів договірного характеру, комерційної кореспонденції звітів, контрактів, текстів ділового листування та ін. французькою мовою; здійснювати лінгвістичний та спеціальний філологічний аналіз текстів офіційного стилю. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• кейс-метод;</li> <li>• проблемний виклад;</li> <li>• пошуково-дослідницький метод.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування;</li> <li>• практична перевірка;</li> <li>• тест;</li> <li>• залік.</li> </ul>                             |